

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья**
Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2019

УДК 376
ББК74.3+88.8
О 49

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования»
Протокол № 6 от 16.09. 2019 г.*

Составители:

Людмила Михайловна Беткер,
кандидат психологических наук,
Валерия Сергеевна Городецкая

Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер, В. С. Городецкая ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2019 – 43 с.

В методических рекомендациях рассматривается нормативное правовое регулирование системы оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, практические аспекты деятельности специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации предназначены для специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и др.) для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для родителей (законных представителей), нуждающихся в предоставлении услуг психолого-педагогического сопровождения.

© АУ «Институт развития образования», 2019
© Беткер Л.М., Городецкая В.С., составление, 2019

Содержание

	Введение	4
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	5
2.	Услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8
3.	Структура практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения и механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся	13
4.	Практические аспекты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	15
5.	Практические аспекты деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	19
6.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	25
	Заключение	26
	Список литературы	27
	Приложения	28

Введение

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – один из приоритетов государственной образовательной политики. Получение названной категорией обучающихся качественного доступного общего является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Раннее начало комплексной помощи детям с ОВЗ содействует максимально возможному раскрытию личностного потенциала ребенка, сохранению его здоровья, а также успешной социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в социум.

Между тем, на сегодняшний день сохраняется серьезная проблема обучения детей с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации образовательной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития. Раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи данной категории детей в части диагностики их состояния, поддержки в освоении образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ), социализации и реабилитации является важным инструментом обеспечения государственных гарантий доступности образования.

Развитие рынков услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является важным социально-экономическим фактором создания благоприятного социального климата, создания базы для развития и повышения качества человеческого капитала.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов «помогающих профессий», направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка, максимального раскрытия его возможностей на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой образовательной организации.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образование детей с ОВЗ должно быть организованным, целенаправленным и результативным. Необходимо создавать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей для указанных обучающихся / воспитанников.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, включающие следующие компоненты: обеспечение доступа в здания, специальные технические средства обучения (коллективного и индивидуального пользования), предоставление услуг ассистента (помощника), специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, специальные образовательные программы и методы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обеспечить создание перечисленных специальных условий и качественное образование обучающихся с ОВЗ возможно посредством целенаправленных управленческих действий, в числе которых организация психолого-педагогического сопровождения уязвимой категории учеников в образовательном пространстве школы.

В методических рекомендациях рассматривается нормативно-правовое регулирование системы оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, направления деятельности по оказанию услуг психолого-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семьи, которые потенциально нуждаются в оказании данных услуг.

Методические рекомендации будут полезны специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, сурдопедагогам, тифлопедагогам и др.) для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для родителей (законных представителей), нуждающихся в предоставлении услуг психолого-педагогического сопровождения.

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется необходимость создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ; коррекции нарушений развития и социальной адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия [18].

В соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, определившими базовые нормы и правила деятельности образовательных учреждений, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся становится важным и неотъемлемым элементом современных образовательных услуг. Такая система включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, успешности их обучения и воспитания;
- корректировку коррекционных мероприятий и др. [11].

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная организованная система деятельности специалистов «помогающих профессий», направленный на создание условий для успешного функционирования участников единой образовательной деятельности.

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» следует, что психолого-педагогическое сопровождение реализуется как составная часть обучения детей с ОВЗ, предусмотренных Законом об образовании, в том числе посредством инклюзивного образования [9].

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [18].

Содержание обучения детей с ОВЗ определяется адаптированной основной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [18].

Согласно федеральному стандарту дошкольного образования, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа должна быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [9].

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ДОУ, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В настоящее время услуги психолого-педагогического сопровождения оказываются органами государственной власти в сфере образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования, государственными ППМС-центрами, в том числе негосударственными организациями.

Значительная доля детей с ОВЗ принадлежит к семьям, которые нуждаются в социальной поддержке. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в настоящее время строится преимущественно на базе государственного финансирования. В данной связи востребован вход на данный рынок негосударственных организаций через систему целевых субсидий, аутсорсинг государственных и муниципальных услуг путём размещения контрактов в негосударственном секторе, налоговые льготы и имущественную помощь негосударственным организациям, оказывающим соответствующие услуги, благотворительность и спонсорскую поддержку.

Исполнители услуг обязаны соблюдать многочисленные нормативные акты, определяющие условия, порядок и стандарты оказания данных услуг:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированную третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);

– Приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. N 7/1;

– Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Кроме этого на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приняты следующие нормативно-правовые акты:

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

– Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Департамента социального развития ХМАО-Югры и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.12.2017 № 1506/1194-п/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры:

- от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры»;

- от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО – Югре»;

- от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации

адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- от 24.08.2017 № 1273 «О плане мероприятий по развитию системы ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2020 года».

Указанные нормативно-правовые акты регламентируют организацию и предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения детям, нуждающимся в ранней помощи, и их семьям на территории Российской Федерации.

Согласно современному законодательству в области образования обучающихся с ОВЗ, любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования), обязана предоставить услуги психолого-педагогического сопровождения ребенку, имеющему инвалидность и / или имеющему ограниченные возможности здоровья. Предоставляя услуги ребенку с подобными проблемами, образовательная организация берет на себя ответственность за создание специальных условий для получения образования, обозначенные в заключении ПМПК, либо в ИПРА (при наличии инвалидности). Причем перечень специальных условий будет зависеть от особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка.

Рассмотрим содержание и направления услуг психолого-педагогического сопровождения, предоставляемых детям с ОВЗ и их семьям.

2. Услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Во исполнение вышеуказанных нормативных правовых актов организациями различных ведомств ведется поиск и реализация эффективных системных подходов к оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детям и семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

К услугам психолого-педагогического сопровождения относятся:

- определение нуждемости ребенка и семьи в психолого-педагогическом сопровождении;
- проведение процедур оценки психофизического развития для разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- непосредственная разработка индивидуальной программы психолого-педагогическом сопровождения (коррекционной работы);
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- последующее содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка и др.;
- психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;
- поддержка социализации ребенка в социальной среде разного уровня;

- проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в том числе, с целью контроля эффективности оказываемой помощи;
- пролонгированное консультирование или краткосрочное предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения в случаях, если составление индивидуальной программы ребенку не требуется;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [10].

По итогам мониторинга исследования рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 6 лет в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – мониторинг), общее количество оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет на 10.06.2019 – **34015**;

- **32703** (95,4%) (I полугодие 2018 года –62237; II полугодие 2018 года –37313) – государственными/муниципальными организациями;
- **1312** (4,6%) (I полугодие 2018 года – 4772; II полугодие 2018 года – 787) - негосударственными/немуниципальными организациями.

1.1. *Из них, платных услуг только 1006:*

- **65** (I полугодие 2018 года – 3177; II полугодие 2018 года – 2957), что составляет 0,2% от общего количества оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения в государственных/муниципальных организациях (32703);
- **941** (I полугодие 2018 года – 1993; II полугодие 2018 года – 964), что составляет 62% от общего количества оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения в негосударственных организациях (1312).

В числе наиболее востребованных услуг в государственных муниципальных образовательных организациях и негосударственных организациях – услуга по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (6 287).

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает движение в образовательном пространстве, определенную траекторию, которая создается для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития [3]. Такое сопровождение подразумевает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

На втором месте по количеству оказанных услуг услуга психолого-педагогической поддержки (6 083).

Психолого-педагогическая поддержка – педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка. Среди видов поддержки выделены:

- консультирование родителей по вопросам воспитания;
- консультирование педагогов;

- консультирование детей по вопросам самоопределения.

На третьем месте указаны услуги диагностики развития ребенка и диагностики потребностей семьи.

Также среди оказываемых услуг участники мониторинга отмечают такие услуги, как реабилитационное сопровождение детей с ОВЗ, группы поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ, предупреждение вторичных нарушений у ребенка; социализация ребенка (Приложение 1).

Содержание и направления услуг психолого-педагогического сопровождения может быть различного характера, продолжительности, интенсивности и зависит от субъектов, получающих услугу. К потенциально нуждающимся детям в получении услуг психолого-педагогического сопровождения относятся следующие категории детей:

- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-инвалиды;
- дети, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых специалистами здравоохранения было выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети, воспитываемые в государственных (муниципальных) организациях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям;
- дети, у которых не выявлены явные нарушения развития, но их родители обеспокоены развитием и поведением ребенка. Такие дети также относятся к потенциально нуждающимся в помощи, поскольку неявные, скрытые отклонения в развитии позволяют отнести их к «группе риска».

Часть детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на момент поступления в образовательную организацию имеют статус «Обучающийся с ОВЗ» и/или «Ребенок-инвалид».

По итогам мониторинга по состоянию в ХМАО – Югре общее количество детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения, на 10.06.2019 – 34929, из них: дети с ОВЗ – 30319 (87,3%), дети-инвалиды с ОВЗ – 4610 (12,7%); 33754 (97,3% от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения) получают услуги в государственных/муниципальных организациях, из них: дети с ОВЗ – 29419 (I полугодие 2018 года – 29492; II полугодие 2018 года – 26928), дети-инвалиды с ОВЗ – 4335 (I полугодие 2018 года – 3801; II полугодие 2018 года – 4039); 1175 (2,7% от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения) - в негосударственных/немуниципальных организациях, из них: дети с ОВЗ – 900 (I полугодие 2018 года – 377; II полугодие 2018 года – 871), дети-инвалиды с ОВЗ – 275 (I полугодие 2018 года – 530; II полугодие 2018 года – 344).

Услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ оказываются по месту их проживания. В то же время, имеется, потенциал участия в этой деятельности негосударственных учреждений (частных детских садов, социально-ориентированных некоммерческих организаций), территориальная сфера деятельности которых не ограничена какими-либо административными районами, применение сетевых технологий в организации

системы психолого-педагогического сопровождения. Всё это позволяет не ограничивать границы рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках региона.

Согласно мониторингу, в ХМАО – Югре 338 организаций оказывают услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет (на 10.06.2019). Из них:

- 323 организации (95,8%) (I полугодие 2018 года – 348 в 22 МО; II полугодие 2018 года – 342) – государственных/муниципальных образовательных организаций в 22 МО;
- 15 организаций (4,2%) (I полугодие 2018 года – 16; II полугодие 2018 года – 15) – негосударственных организаций в 5 МО (Белоярский район, Нижневартовский район, Советский район, г. Сургут, Ханты-Мансийский район) (в 2018 году в 7 МО: Белоярский район, г. Мегион, г. Нижневартовск, г. Сургут, Сургутский район, г. Урай, г. Югорск).

Основными направлениями их деятельности являются:

- ранняя диагностика развития ребенка,
- диагностика потребностей и ресурсов семьи,
- предупреждение вторичных нарушений у ребенка,
- социализация ребенка,
- продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту,
- реабилитационное сопровождение детей с ОВЗ,
- группы поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ,
- социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ,
- психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется непосредственно сотрудниками дошкольных образовательных организаций в рамках программ коррекционной работы и/или групп, реализующих в качестве основной адаптированные основные общеобразовательные программы, ППМС-центров, координирующих работу специалистов службы сопровождения образовательных учреждений: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре услуги психолого-педагогического сопровождения преимущественно оказываются в:

– государственных организациях дошкольного образования, в которых функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида. Данные группы посещают дети с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, центральной нервной системы, с задержкой психического развития;

– государственных организациях основного общего образования, в которых функционируют отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, а также посредством инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и учитывающей особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с

основной образовательной программой дошкольного образования, включающей раздел «Коррекционная работа».

На базе ДОУ компенсирующего и комбинированного видов работают педагоги-психологи, создаются логопедические пункты, службы ранней помощи, целевой группой которых являются дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет.

В общеобразовательных организациях осуществляется инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированными образовательными программами и/или основной образовательной программой дошкольного образования, включающей раздел «Коррекционная работа» [8].

Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения, определяется в соответствии с приказами Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [12,13].

В данных документах указывается, что получение образования детьми с ОВЗ, в том числе через реализацию программы коррекционной работы, комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения должно осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Требования к кадровому обеспечению специалистами описываются в пункте 32. «При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

-учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
-учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
-педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
-тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Так, согласно мониторингу общее количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, на территории 22 МО на 10.06.2019 – **2163**, из них:

- педагог-психолог – 510 (23,6%);
- учитель-логопед – 664 (30,7%);
- учитель-дефектолог – 162 (7,5%);
- учитель-сурдопедагог – 9 (0,4%);
- тифлопедагог – 9 (0,4%);
- иные специалисты – 809 (37,4%) (Приложение 1).

Значительная доля детей с ОВЗ принадлежит к семьям, которые сами по себе нуждаются в социальной поддержке. С учётом этого обстоятельства, количество семей с детьми с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения, на территории ХМАО – Югры на 10.06.2019 – 34787, из них:

- 33832 (96,3%) (I полугодие 2018 года – 30575; II полугодие 2017 года – 29957) – в государственных/муниципальных организациях;
- 955 (3,7%) (I полугодие 2018 года – 1165; II полугодие 2018 года – 1485) – в негосударственных организациях.

Рассмотрим структуру практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения и механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся.

3. Структура практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения и механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение – это практически значимая форма работы команды специалистов по созданию условий обучения и развития ребенка в единой образовательной среде, предполагающая в том числе, сетевое взаимодействие.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляется через внутреннее взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности, и внешнее социальное партнерство, профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях уровня дошкольного, начального и основного общего образования ведется через психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум), который является механизмом по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательных организаций, других организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в которых отражаются основные направления коррекционно-развивающей работы с учетом вида и структуры нарушений. С учетом этих рекомендаций разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Психолого-педагогическое сопровождение является обязательным компонентом коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и разрабатывается образовательной организацией. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (инклюзивное образование, отдельные классы, индивидуальное обучение). Она может предусматривать

также различные варианты специального сопровождения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает четыре последовательно реализуемых этапа: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (Харавина Л.Н.) [16].

1. **Диагностический** этап предполагает *экспертизу* компонентов, составляющих основу сопровождения. К таким компонентам следует отнести оценку имеющихся ресурсов образовательной организации.

Подготовительный подэтап: оценка состава детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и оценку имеющихся ресурсов образовательной организации (специалистов, оборудования и пр.).

Подэтап выявления: углубленная оценка выявленных детей с особыми образовательными потребностями, коллегиальное обсуждение результатов углубленного обследования всеми специалистами консилиума.

2. **Поисково-вариативный** этап предполагает:

- определение цели комплексного сопровождения в рамках адаптированной образовательной программы и программы индивидуального сопровождения.
- разработку и детализацию отдельных компонентов сопровождения ребенка специалистами службы сопровождения;
- разработку рекомендаций педагогу по организации обучения, режимных моментов, внеурочной деятельности и т. п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» урока (занятия) в качестве ассистента педагога, проведение совместных уроков и т.п.

Результат этапа – индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов консилиума.

3. **Практико-действенный** этап – реальные действия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения по осуществлению индивидуальной образовательной программы ребенка, постоянное отслеживание динамики изменений как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий, поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении консилиума) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

4. **Аналитический** этап – оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах и анализ эффективности деятельности специалистов. Всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации ребенка с ОВЗ проводится коррекция всех компонентов индивидуальной образовательной программы, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-

педагогического сопровождения в рамках подвергшейся коррекции индивидуальной образовательной программы либо продолжается, либо встает вопрос о кардинальном изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другое образовательное учреждение.

Каждый специалист консилиума вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания «особого» ребенка:

Педагог-психолог вносит уточнения в определении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (психиатру, неврологу и др.).

Учитель-логопед уточняет уровень развития наиважнейшего компонента психического развития как речевое развитие.

Учитель-дефектолог определяет адекватные возможностям ребенка специальные условия и форму обучения, в рамках данной образовательной организации, определяет соответствие сформированности образовательных навыков и умений образовательной программе.

Социальным педагогом оцениваются социальная ситуация развития, развивающий потенциал среды, в которой находится ребенок вне образовательной организации, особенности социального статуса семьи, стиля семейного воспитания и др.

В итоге все линии деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4. Практические аспекты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья является подход командного взаимодействия, на основе которого реализуется моделирование системы комплексной помощи.

Командное взаимодействие предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – *административным и содержательным*, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия.

Цель *административного* уровня – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

Административный уровень включает в себя внутренний и внешний подуровни. Внутренний подуровень обеспечивает работу команды специалистов. Внешний подуровень обеспечивает привлечение дополнительных ресурсов для предоставления дополнительной помощи, в том числе через сетевое взаимодействие.

Цель *содержательного* уровня – определение путей помощи ребенку с ОВЗ и его семье и реализация системы комплексной помощи специалистов сопровождения. Содержательный уровень включает прогностический и исполнительный подуровни. Прогностический подуровень определяет планирование работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающей работы. Исполнительный подуровень предусматривает реализацию этой комплексной программы занятий [3].

В работе с ребенком в зависимости от его индивидуальных особенностей, степени и характера нарушения выделяют следующие уровни сопровождения, которые соответствуют степени включенности специалистов. Это сопровождение в форме наблюдения – отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций, консультирование педагогов и родителей. Еще один уровень сопровождения специалистов – это проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий одного специалиста или реализация комплексных программ развивающих занятий двумя-тремя специалистами с сопровождением-наблюдением [3].

Остановимся на описании форм работы специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ в разрезе специальностей – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ОВЗ, предоставляется следующие услуги педагога-психолога:

- совершенствование психологических предпосылок к успешному обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения);

- развитие коммуникативной направленности к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи);

- знакомство с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;

- формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

- развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;

- развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе;

- помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие;

- помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации и др.

Услуга педагога-психолога в профориентации, получении профессии:

- комплексная системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития;

- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование полной готовности к профессиональной деятельности, вхождение в профессиональную деятельность;
- формирование профессиональной идентичности (отождествление себя с будущей профессией), социально-ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности);
- формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости);
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям с учетом конъюнктуры рынка труда;
- помощь в развитии у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознании значения профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями обучающегося и др.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы учителя-дефектолога включают в себя:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов». Развитие крупной и мелкой моторики, развитие графомоторных навыков, развитие
 - тактильно-двигательного восприятия. Кинестетическое и кинетическое развитие;
 - формирование пространственно-временных отношений. Формируются такие понятия, как «право и лево», «правый верхний угол», «левый нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство», *восприятие пространства, восприятие времени* и другое;
 - умственное развитие. Корректируются и формируются ВПФ (память, мышление, анализ и синтез и др.);
 - формирование представлений о предметах и явлениях. Развитие языковой способности: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного),
 - формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, дактилирования, слушания). В соответствии с задачами речевой коммуникации, формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия, формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
 - обогащение словаря и развитие связной речи. Формирование восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, развитие и обогащение активного словаря, формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;

- готовность к восприятию учебного материала. Развитие познавательной активности, обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности, формирование мотивации к речевому общению, развитие адаптационных возможностей, развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала. Формирование элементарных математических представлений, предупреждение нарушений чтения и письма, развитие словесно-логического и алгоритмического мышления, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей, развитие читательской компетентности, формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Обучающимся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения может быть оказана услуга учителя-логопеда по следующим направлениям:

- система дифференцированных заданий различной степени сложности, направленных на коррекцию ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха;

- организация индивидуальной и фронтальной работы обучающегося на уроках и дополнительных занятиях по русскому языку и развитию связной речи;

- планирование ряда систематических занятий по развитию аналитико-синтетической деятельности, пространственно-временных представлений, лексико-грамматического строя речи;

- развитие связной речи, в т.ч. через внеклассные мероприятия;

- повышение требования к качеству чтения, возрастанию его роли в социокультурном развитии, а также привитие интереса к чтению и др.

Социальный педагог в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляет работу, направленную на выявление проблем, связанных с ребенком/подростком, и оказывает им помощь по корректированию всех воспитательных явлений со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. К основным направлениям относятся:

- обучение коммуникативным навыкам и навыкам социального взаимодействия;

- коррекция проблемного поведения;

- развитие адаптивных и социальных навыков;

- воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек, обучение приемам психосаморегуляции, осознание подростком необходимости собственных усилий для ведения здорового образа жизни;

- профилактика вредных для человека зависимостей посредством предоставления и организации подросткам альтернативного досуга в условиях коллективной деятельности школы;

- формирование активной жизненной позиции, типовых навыков социального поведения, выработке определенных лидерских качеств;

- работа с семьей по формированию более доверительных отношений, участие родителей в развитии познавательной деятельности ребенка, организации режима ребенка;

- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;

- оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоение способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;
- оказание социально-педагогической поддержки по формированию социально-активной личности, возможно, если ребёнка включить в коллективно-творческую деятельность;
- оказание профилактической социально-педагогической помощи на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- приобщение к новым видам деятельности в социуме, освоению социального опыта;
- формирование культуры общения и культуры деятельности;
- включение в различные виды деятельности (в профессиональную деятельность), систему межличностных отношений, социокультурную, нахождение условий для реализации потребностей в самоуважении и самоактуализации личности;
- формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения;
- формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и др.

Как было указано выше, психолого-педагогического сопровождение ребенка с ОВЗ представляет собой систему взаимосвязанных компонентов деятельности команды специалистов. Данная система выстраивается через последовательное подключение всех специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, социального педагога) в выстраивании индивидуального маршрута обучения и продвижении ребенка по его индивидуальной траектории развития.

Более подробно остановимся на практических аспектах деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

5. Практические аспекты деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Одна из основных фигур в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ, в оказании детям и их родителям психолого-психологических услуг – педагог психолог.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, к основным направлениям его профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ относятся:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К основным задачам педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ можно отнести:

- конкретизацию особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане получения адекватного образования, реализуемого на основе адаптированной образовательной программы;
- участие в разработке образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе включения ребенка в образовательную среду организации;
- разработка и реализация просветительских, профилактических, коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ в структуре программы коррекционной программы адаптивной основной общеобразовательной программы;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогических, медицинских, социальных работников в вопросах воспитания и обучения.

В соответствии с основными целями, задачами и основными функциями педагога-психолога – ключевое в его деятельности – диагностическая деятельность.

Аспекты проведения углубленной психологической диагностики, по мнению М.М. Семаго, это:

- комплексная, всесторонняя и целостно-динамическая оценка нарушений в развитии, препятствующих развитию детей от 0 до 18 лет и реализации по отношению к ним процесса образования.
- уточнение и конкретизация специальных образовательных условий, которые даны в рекомендациях ПМПК (комиссии);
- условия реализации адаптированной образовательной программы; степень, объем и форма включения ребенка в образовательное пространство.

Методическое обеспечение процедуры диагностического обследования (по Семаго М.М.)

1. Процедура и продолжительность обследования определяются возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями развития ребенка.
2. Обследование желательно проводить в привычной для ребенка среде, при обязательном присутствии на обследовании родителей.

На тех этапах работы, когда педагог-психолог общается с родителями (законными представителями), ребенок находится в игровой комнате (зоне). В это время желательно осуществлять наблюдение за его поведением.

В задачи педагога-психолога, в первую очередь, входит выявление структуры дефекта (по Л.С. Выготскому), причин наблюдаемых нарушений, уточнение психологического диагноза, дополнение оценки психического развития ребенка с ОВЗ ПМПК. Уровень актуального развития ребенка важен для педагога-психолога для подтверждения диагностической гипотезы о структуре нарушенного развития и его причин, социальной ситуации развития. Это накладывает на психологическое обследование жесткие требования к стандартизации самой процедуры обследования. В то же время, используя в своей

деятельности метод наблюдения, психолог может в значительной степени уточнить даже складывающееся мнение о ребенке.

В заключение должны быть отмечены и детализированы индивидуальные особенности развития ребенка – поведенческие, коммуникативные, учебно-познавательные, в том числе, прогноз развития и резервные возможности в обучении и социализации. На основании этих данных разрабатываются психологические рекомендации для педагогов и родителей по индивидуальной коррекционно-развивающей работе в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Необходимо отметить требования, которым должны удовлетворять методические материалы, используемые в рамках оценки особенностей психического развития ребенка при проведении обследования.

К таким требованиям следует отнести:

- методика должна иметь достаточно длительный срок апробации на современной детской популяции, в том числе на детях с различными типами отклоняющегося развития;
- стимульный материал должен быть неизменяемым, как и технология предъявления результатов;
- получаемые результаты должны иметь нормативные показатели, характеризующие современную популяцию детей.

Эффективность использования диагностических методик зависит от учета многих факторов. Чрезвычайно большое внимание в применении диагностических (тестовых) методик, придается единообразию условий тестирования – стандартизации, а также требованиям валидности (пригодности, обоснованности) и надежности (устойчивости, стабильности результатов при повторных тестированиях).

Приведем правила использования тестовых методик и условий их применения [2].

От правильной организации процедуры тестирования зависит самочувствие детей и их отношение к психологу.

1. Первое правило тестового обследования – нельзя менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста или вносить в стандартизированную процедуру какие-либо изменения. Работа с тестами проводится четко в полном соответствии с описанием, которые даются в методических пособиях авторов. В процессе тестирования необходимо следить, чтобы все дети работали точно по инструкции.

Компетентность педагога-психолога в психодиагностическом обследовании достигается за счет отработанной процедуры тестирования, в которой оптимизированы последовательность и способ предъявления методик, фиксации ответов, а также инструкции и примеры, обеспечивающие понимание заданий и качество индивидуальной и групповой формы диагностического обследования.

2. Второе правило тестового обследования – в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже усиленно хвалить. Каковы бы ни были ответы и решения ребенка, психолог должен сопровождать их сдержанным одобрением.

К примеру, если ребенок проучился в школе несколько месяцев и уже получали отметки за работу, то им необходимо сказать: «За то, что вы будете делать сейчас, никаких отметок ставиться не будет: ни двоек, ни пятерок. Это – урок психологии, и вы будете работать для себя. Главное – все делать самостоятельно».

3. Третье общее правило предписывает с особым вниманием относиться к эмоциональному и физическому состоянию ребенка: обследование проводится только в том

случае, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, излишнего волнения, проявлений упрямства т.д.

Проведение комплексной психологической диагностики проявления индивидуальных способностей у детей – одно из основных направлений деятельности педагога-психолога, определяющих успешность и результативность системы психолого-педагогического сопровождения. Несмотря на значимость проблемы психологического обследования, школьные психологи испытывают затруднения в определении перечня необходимого диагностического инструментария, форм ее проведения и составления прогноза их развития. Согласно стандарту, педагог-психолог обязан владеть умениями:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов [2].

Таким образом, в современных условиях педагог-психолог должен уметь составить перечень необходимого диагностического инструментария, уметь им пользоваться. При этом не следует забывать, что деятельность педагогов-психологов по оценке уровня психологического развития должна быть подчинена реализации общей образовательной цели в рамках функционирования единой психологической службы образовательной организации.

Психодиагностика уровня развития ребенка направлена на выявление таких способностей к учебной деятельности, как :

- *общие познавательные способности* (мыслительные, мнемические, речевые, перцептивные);
- *психомоторные способности* (графомоторные навыки, зрительно-моторная координация);
- *общая работоспособность и способность к саморегуляции* (способности к управлению собственными поведением и деятельностью в условиях воздействия большого объема разнообразной информации, высокого темпа ее усвоения, вынужденного сочетания различных по своему характеру учебных действий и т.д.).

Приоритетными являются показатели интеллектуальных тестов (тесты общих способностей) – мышления, памяти, внимания; нейродинамические и личностные характеристики используются в качестве дополнительных.

Используя авторские батареи тестов интеллекта, осуществляются замеры интеллектуальных компонентов способностей учащегося как субъекта учения в трех его составляющих [1]:

- когнитивном (система знаний о приемах и средствах переработки информации, данной в разных знаковых системах);
- регуляторном (учащийся сам регулирует, контролирует, и корректирует свою познавательную деятельность; при этом регуляция и рефлексия направлена не только на операциональные, но и на личностно-смысловые аспекты);
- личностно-смысловом (мотивация познавательной деятельности).

В качестве примера комплексного подхода к оценке психологического развития обратимся к программе диагностического обследования М.М. Семаго [3]. Данная программа позволяет комплексно, в системе определить становление когнитивной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.

Обязательное условие проведения тестирования – разрешение родителей (законных представителей) на диагностическую работу (договор с родителями). Педагогу-психологу

необходимо довести до сведения педагогов и родителей, что систематическая комплексная диагностика позволяет осуществить контроль развития, выявлять неблагоприятные тенденции еще до того, как они будут негативно сказываться на учебе и поведении, и своевременно оказывать консультативную помощь на любом этапе обучения, предупреждая осложнения в жизни ребенка.

Рассмотрим подробную стратегию проведения обследования из практического опыта М.М. Семаго, как наиболее эффективный вариант деятельности педагога-психолога с самыми различными категориями детей с ОВЗ, позволяющий минимизировать временные ресурсы специалиста и возможности детей на протяжении всего обследования.

Сама оценка психического развития ребенка представляется в виде вытекающих один из другого этапов:

1. Сбор психологического анамнеза.
2. Создание гипотезы обследования с выходом на предварительный психологический диагноз, уточнение и корректировка ее в процессе работы психолога.
3. Непосредственно процедура обследования ребенка с использованием соответствующих тактик и технологий, адекватных возрасту возможностям данной категории отклоняющегося психического развития;
4. Системный анализ результатов обследования их сопоставление между собой в соответствии с гипотезой;
5. Окончательная постановка психологического диагноза, с учетом полученных результатов, пониманием механизмов и путей, приведших к наблюдаемым особенностям, определение вероятностного прогноза развития, путей и методов индивидуального сопровождения ребенка, способов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Наиболее удобным способом установления контакта с ребенком – попросить его сделать несколько рисунков, а затем начать беседу по поводу сделанных им рисунков. Если есть возможность и время, рекомендуется непосредственно наблюдать за процессом рисования, для того чтобы видеть порядок рисования изображений на листе, направление рисования, «застывание» на тех или иных деталях.

После того, как рисунки выполнены, психолог проводит с ребенком беседу непринужденного характера. Психолог как бы «любопытствует» по поводу того, что нарисовал ребенок. Такая беседа является логическим продолжением установления нормального рабочего контакта, поскольку проявляет интерес не столько к самому рисунку, сколько к ребенку, его интересам и т.п. Кроме того, подобная беседа очень информативна для оценки и анализа особенностей речевой деятельности.

В начале комплексного обследования целесообразно оценить объем слухоречевой памяти и темп запоминания, другие особенности слухоречевого запоминания. Этот этап обследования – важный момент обследования, поскольку все инструкции к заданиям подаются ребенку в основном вербально и трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить ее в силу того, что она длиннее, чем он может запомнить, удержать в памяти.

М. М. Семаго предлагает для исследования различных параметров слухоречевого запоминания методику «Запоминание двух групп слов», а также «Запоминание двух фраз».

В качестве следующего этапа работы целесообразно оценить уровень развития понятийного мышления.

Такое исследование проводится с использованием методики «Предметная классификация», методика «Исключение предметов», «Исключение понятий», «Выделение двух существенных признаков» и т.п. (по М.М. Семаго).

Для исследования уровня актуального понятийного развития может быть использована методика «Предметная классификация» на выявление уровня обобщения абстрактных предметов, специфических особенностей мышления; методика «Исключение предметов», «Исключение понятий», «Сравнение понятий».

Оценка уровня сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне является частью общего исследования сформированности пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работа с методикой Кооса показательна в оценке сформированности пространственных представлений в целом.

Наиболее трудоемкие и утомительные для ребенка задания по типу методик В.М. Когана, прогрессивные Матрицы Дж. Равена и пр.

Имеет смысл использовать при психологическом обследовании методики для оценки аффективно-эмоциональной сферы (ЦТО, Тест Руки, СОМОР, Контурный С.А.Т.–Н.).

Для исследования особенностей двигательной сферы, в том числе как мелкой, так и общей моторики, проводятся пробы на способность делать ритмические и координированные движения.

Особое внимание уделяется исследованию сформированности мелкой моторики (пробы на скоординированные движения пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе с ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами).

Исследование и оценку особенностей речемыслительной деятельности целесообразно проводить с чередованием вербального и перцептивно-действенного диагностического материала. Наиболее целесообразны методики: «Разрезные картинки», «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена», «Подбор простых аналогий», «Составление парных аналогий», «Выделение существенных признаков», «Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом» и др.

В качестве перцептивно-действенных диагностических материалов для детей с ОВЗ с умственной отсталостью может быть использована методика Сегена и ее аналоги (ящик форм, комплекты различных вкладышей, стаканчиков и т.п.).

Основное внимание в описании результатов психологического обследования должно быть уделено конкретным выводам по основным направлениям профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, конкретным программам, методам и приемам как индивидуальной, так и совместной работы психолога с ребенком, а также рекомендаций родителям.

По результатам углубленного психологического обследования вытекает вся коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа – компонент программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы.

Учитывая, что все психологическое обследование ориентировано на три целостные сферы: регуляторно-волевую, когнитивную и аффективно-эмоциональную, педагог-психолог может получить соответствующие данные, которые позволяют ему сформулировать и конкретизировать основные направления работы, спланировать и оптимально их реализовать.

Важным звеном в цепочке техногических действий педагога-психолога является разработка и доведение до сведения родителей (законных представителей) информации о статусе их ребенка.

6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа с родителями детей с ОВЗ – это одна из ключевых составляющих деятельности специалистов сопровождения, принимаемых в целях поддержки и помощи родителям в воспитании ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к специфическим особенностям ребенка, сохранения адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания [15].

Задачи специалистов сопровождения по работе с родителями детей с ОВЗ:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.

2. Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния в семье, создание и поддержание по возможности нормального климата в семье [5].

Решение этих задач напрямую связано с определением состояния родителей в момент обращения за услугой.

Условно выделяют четыре фазы принятия родителями особенностей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. О них пойдет речь ниже.

Первые реакции родителей на появление в семье особого ребенка чаще отрицательные. Это – неприятие, страх, вина, беспокойство, бессилие, разочарование, неприятие. Данные негативные реакции, испытываются большинством родителей.

Однако не все родители проходят через именно такую последовательность отрицательных ощущений. Каждый случай уникален. Данное обстоятельство зависит от уровня психологической зрелости родителя и уровня его готовности к безусловному принятию своего ребенка. Специалисту, работающему с родителями особого ребенка при всей сложности ситуации очень важно понимать те чувства и эмоции, которые они испытывают [17].

Выделяют четыре *фазы психологического состояния*, которые следуют друг за другом в процессе становления родительской позиции к особенному ребенку:

1. «*Шок*» – состояние растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.

2. «*Неадекватное отношение к дефекту*» – негативизм и отрицание поставленного диагноза.

3. «*Частичное осознание дефекта ребенка*», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся «результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, следствием отсутствия у него положительных изменений».

4. *Социально-психологической адаптация* всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям [4].

В соответствии с этим следует, что процесс реализации психологического сопровождения длителен, и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие всех специалистов, сопровождающих ребенка: педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. Однако, главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогу-психологу.

Этапы психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (по И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой).

Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Второй этап: определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.

Третий этап: психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.

Четвертый этап: определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

Пятый этап: оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье.

Шестой этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Седьмой этап: подведение итогов, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Завершая консультирование, психолог учитывает, что для достижения понимания семейных проблем родителям необходимо время для обдумывания и формирования нового взгляда. У родителей может возникнуть неудовлетворенность результатами консультирования, особенно если их позиция подвергалась сомнению. В таком случае семья (или один из родителей и ребенок) приглашается на дополнительное консультирование.

В заключении отметим, что сопровождение обучающихся с ОВЗ предполагает высокую культуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов. Успешное функционирование системы сопровождения является показателем высокого уровня подготовки специалистов к оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения и реализации современных представлений об оказании помощи особым детям.

Заключение

Психолого-педагогическая помощь – одновременно оказываемых психолого-педагогических услуг специалистов разного профиля, направленных на решение проблем с ограничениями психологического здоровья. Для эффективного функционирования системы сопровождения детей с ОВЗ необходима информационная, организационная и методическая координация их деятельности, в частности, командный подход. Такое взаимодействие необходимо как в целях повышения эффективности деятельности отдельных организаций системы государственного обеспечения по психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, так и для стимулирования развития негосударственного сектора путём вовлечения в эту деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Зеркало измерений : психологический мониторинг // Школьный психолог. – 2011. – №5.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
4. Захарова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с аутизмом [Текст]: Е. В. Захарова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLV международной научно-практической конференции. – Новосибирск : СибАК, 2014. – 28 с.
5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Методические рекомендации, содержащие примерные заключения ПМПК, учитывающие различные нозологические особенности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева, П. С. Легалова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 58 с.
7. Оказание услуг ранней помощи детям. Диагностика развития ребенка раннего возраста: методическое пособие / сост. В.С. Городицкая, И.А. Журавлева – Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Ин-т развития образования» «Ин-т развития образования», 2019. – 27 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 30.04.2019).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 30.04.2019).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]: – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 30.04.2019).
11. Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

12. Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]: – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 30.04.2019).
13. Приказ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]: – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 30.04.2019).
14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. – М.: Издательство «Академия», 2009. – 320 с.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, для учителей и руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, – РИО ИРО, 2013. – 50 с.
16. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
17. Туревская, Р. А. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием [Текст]: Р. А. Туревская, Е. Н. Косарева, И. В. Егоршева // Материалы 6-й Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи», МГУ имени М.В. Ломоносова. – М.: 2015. – С. 1265–1281.
18. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.04.2019).

Приложение 1

О результатах мониторинга исследования рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 6 лет по состоянию на 10 июня 2019 года

Количество объектов, участвующих в мониторинге: 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – МО).

Цель мониторинга: оценка состояния и динамики развития государственных/муниципальных образовательных организаций и сектора негосударственных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Задачи:

Изучение рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, оказывающих образовательными организациями 2-х форм права собственности:

- государственными/муниципальными организациями;

- негосударственными организациями.

По пяти параметрам:

1. Нормативно-правовая, организационно-методическая и консультативная помощь государственным и негосударственным организациям, оказывающим услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ от 0 до 6 лет.

2. Количество организаций различных форм права собственности, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет:

- Определение доли государственных/муниципальных образовательных организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет в общем количестве образовательных организаций в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- Определение доли негосударственных организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет в общем количестве организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с раннего возраста в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3. Виды услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 6 лет.

4. Количество специалистов, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет.

5. Межведомственное взаимодействие в целях создания оптимальных условий для оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет в организациях.

Методы мониторинга: анализ информации, представленной муниципальными органами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими управление в сфере образования.

Результаты мониторинга

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05. 2019 № 660 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020, 2021 годов» Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования» в 1 полугодии 2019 года провел мониторинг исследования рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 6 лет.

В результате анализа информации, представленной 22 муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по состоянию на 10 июня 2019 года, выявлено следующее.

1.1.Количество муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – МО), которые разработали и приняли нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующих деятельность образовательных организаций по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения по состоянию на 10.06.2019 – **19 МО:**

- **17 МО** (77,3%) - по деятельности государственных образовательных организаций (I полугодие 2018 года – 8 МО; II полугодие 2018 года – 10 МО);

- **2 МО** (9,1%) - по деятельности негосударственных образовательных организаций (I полугодие 2018 года – 1 МО; II полугодие 2018 года – 1 МО).

2.1.1. 8 МО приняли **73 НПА** (I полугодие 2018 года – 145 НПА; II полугодие 2018 года - 170 НПА), регламентирующих деятельность государственных/муниципальных образовательных организаций по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения. 3 МО (Белоярский район, Березовский район, г. Пыть-Ях) не предоставили информацию по данному направлению за отчетный период (I полугодие 2018 года – 3 МО; II полугодие 2018 года – 2 МО).

2.1.2. 1 МО приняли **6 НПА** (I полугодие 2018 года 1 МО - 2 НПА; II полугодие 2018 года 1 МО - 2 НПА), регламентирующих деятельность негосударственных образовательных организаций по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения (г. Сургут). 21 МО не разработали и не приняли ни одного НПА по данному направлению (в 2018 году – 20 МО, кроме: г. Сургут, г. Югорск).

2.2. Количество мероприятий (семинаров, конференций, семинаров, веб-семинаров, круглых столов и др.), проведенных для руководителей и специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет – **210**, из них:

- **204** (I полугодие 2018 года – 191; II полугодие 2018 года – 136) – в государственных/муниципальных организациях на территории 21 МО (кроме г. Лангепас), (в 2018 году – 21 МО, кроме г. Радужный);

- **6** (I полугодие 2018 года – 40; II полугодие 2018 года – 41) - в негосударственных организациях на территории 4 МО (Белоярский район, г. Сургут, Сургутский район, г. Югорск).

2.3. Количество участников семинаров, конференций, веб-семинаров, круглых столов и др. в I полугодии 2019 года - **2289**:

- **2137** (I полугодие 2018 года – 2382; II полугодие 2018 года – 1562) - работающих в государственных/муниципальных организациях на территории 21 МО (кроме: г. Радужный);

- **152** (I полугодие 2018 года – 32; II полугодие 2018 года – 106) - работающих в негосударственных/немуниципальных организациях на территории 4 МО (Белоярский район, г. Сургут, Сургутский район, г. Югорск). Все данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Государственные/муниципальные организации			Негосударственные/немуниципальные организации		
		Количество разработанных и принятых нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОО по оказанию услуг ППС	Количество мероприятий (семинаров, конференций, вебинаров, круглых столов и др.)	Количество участников семинаров, конференций, вебинаров, круглых столов и др.	Количество разработанных и принятых нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОО по оказанию услуг ППС	Количество мероприятий (семинаров, конференций, вебинаров, круглых столов и др.)	Количество участников семинаров, конференций, вебинаров, круглых столов и др.
1	Белоярский район	0	1	47	0	1	1
2	Березовский район	0	4	26	0	0	0
3	г. Когалым	9	6	151	0	0	0
4	Кондинский район	6	14	43	0	0	0
5	г. Лангепас	1	0	0	0	0	0
6	г. Мегион	1	40	112	0	0	0
7	г. Нефтеюганск	4	2	72	0	0	0
8	Нефтеюганский район	1	4	80	0	0	0
9	г. Нижневартовск	3	13	233	0	0	0
10	Нижневартовский район	2	11	153	0	0	0
11	г. Нягань	11	22	126	0	0	0
12	Октябрьский район	1	3	76	0	0	0
13	г. Покачи	4	6	75	0	0	0
14	г. Пыть-Ях	0	2	47	0	0	0
15	г. Радужный	19	28	69	0	0	0
16	Советский район	2	1	30	0	0	0
17	г. Сургут	1	3	213	6	6	116
18	Сургутский район	1	15	81	0	0	0
19	г. Урай	3	10	111	0	0	0
20	г. Ханты-Мансийск	1	3	92	0	0	0
21	Ханты-Мансийский район	1	10	27	0	0	0
22	г. Югорск	2	6	273	0	1	35
	ИТОГО	73	204	2137	6	8	152

3. *Количество организаций различных форм права собственности, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет.*

2.1. Количество организаций в ХМАО – Югре, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет на 10.06.2019- **338**:

- 323 (95,8%) (I полугодие 2018 года – 348 в 22 МО; II полугодие 2018 года – 342) – государственных/муниципальных образовательных организаций в 22 МО;
- 15 (4,2%) (I полугодие 2018 года – 16; II полугодие 2018 года – 15) – негосударственных организаций в 5 МО (Белоярский район, Нижневартовский район, Советский район, г. Сургут, Ханты-Мансийский район) (в 2018 году в 7 МО: Белоярский район, г. Мегион, г. Нижневартовск, г. Сургут, Сургутский район, г. Урай, г. Югорск).

Таблица 2

№ п/п	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Количество гос. организаций, оказывающих услуги детям с ОВЗ	Количество негос. организаций, оказывающих услуги детям с ОВЗ	Общее количество организаций, оказывающих услуги детям с ОВЗ
1	Белоярский район	10	1	11
2	Березовский район	6	0	6
3	г. Когалым	7	0	7
4	Кондинский район	18	0	18
5	г. Лангепас	8	0	8
6	г. Мегион	15	0	15
7	г. Нефтеюганск	15	0	15
8	Нефтеюганский район	6	0	6
9	г. Нижневартовск	41	1	42
10	Нижневартовский район	16	0	16
11	г. Нягань	8	0	8
12	Октябрьский район	12	0	12
13	г. Покачи	5	0	5
14	г. Пыть-Ях	8	0	8
15	г. Радужный	10	0	10
16	Советский район	10	0	10
17	г. Сургут	49	7	56
18	Сургутский район	27	4	31
19	г. Урай	8	0	8
20	г. Ханты-Мансийск	18	0	18
21	Ханты-Мансийский район	20	0	20
22	г. Югорск	6	2	8
	ИТОГО	323	15	338

4. *Виды услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 6 лет.*

4.1. Общее количество оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет на 10.06.2019 – **34015**;

- **32703** (95,4%) (I полугодие 2018 года – 62237; II полугодие 2018 года – 37313) – государственными/муниципальными организациями;

- **1312** (4,6%) (I полугодие 2018 года – 4772; II полугодие 2018 года – 787) – негосударственными/немуниципальными организациями.

4.2. *Из них, платных услуг, всего* **1006**:

- **65** (I полугодие 2018 года – 3177; II полугодие 2018 года – 2957), что составляет 0,2% от общего количества оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения в государственных/муниципальных организациях (32703);

- **941** (I полугодие 2018 года – 1993; II полугодие 2018 года – 964), что составляет 62% от общего количества оказываемых услуг психолого-педагогического сопровождения в негосударственных организациях (1312).

Таблица 3

№ п/п	Наименование услуги	Государственные/муниципальные организации		Негосударственные/немуниципальные организации	
		Количество оказанных услуг	Из них платные	Количество оказанных услуг	Из них платные
1	Ранняя диагностика развития ребенка	2130	2	177	163
2	Диагностика потребностей и ресурсов семьи	3435	0	86	69
3	Предупреждение вторичных нарушений у ребенка	3679	9	100	37
4	Социализация ребенка	4584	29	127	18
5	Продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту	6287	16	23	0
6	Реабилитационное сопровождение детей с ОВЗ	1717	5	180	118
7	Группы поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ	2634	0	51	0
8	Социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ	1943	0	13	0
9	Психолого-педагогическая поддержка	6083	4	305	239
10	Иные услуги	211	0	250	297
	ИТОГО	32703	65	1312	941

4.3. Количество семей с детьми с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения, на территории ХМАО - Югры на 10.06.2019 – **34787**, из них:

- **33832** (96,3%) (I полугодие 2018 года – 30575; II полугодие 2017 года – 29957) - в государственных/муниципальных организациях;

- **955** (3,7%) (I полугодие 2018 года – 1165; II полугодие 2018 года – 1485) - в негосударственных организациях.

4.4. Общее количество детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения, в округе на 10.06.2019 – **34929**, из них: дети с ОВЗ – **30319** (87,3%), дети-инвалиды с ОВЗ – **4610** (12,7%).

- **33754** (97,3% от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения) - в государственных/муниципальных организациях, из них: дети с ОВЗ – **29419** (I полугодие 2018 года – 29492; II полугодие 2018 года – 26928), дети-инвалиды с ОВЗ – **4335** (I полугодие 2018 года – 3801; II полугодие 2018 года – 4039);

- **1175** (2,7% от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения) - в негосударственных/немуниципальных организациях, из них: дети с ОВЗ – **900** (I полугодие 2018 года – 377; II полугодие 2018 года – 871), дети-инвалиды с ОВЗ – **275** (I полугодие 2018 года – 530; II полугодие 2018 года – 344).

Таблица 4

№ п/п	Наименование услуги	Государственные/муниципальные организации			Негосударственные/немуниципальные организации		
		Количество детей с особенностями развития, получающих услугу		Количество семей с детьми с особенностями развития, получающих услугу	Количество детей с особенностями развития, получающих услугу		Количество семей с детьми с особенностями развития, получающих услугу
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды с ОВЗ		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды с ОВЗ	
1	Ранняя диагностика развития ребенка	1606	213	2063	123	35	152
2	Диагностика потребностей и ресурсов семьи	2945	463	6054	24	24	56
3	Предупреждение вторичных нарушений у ребенка	3465	481	2512	273	35	84
4	Социализация ребенка	4439	611	4676	75	55	124
5	Продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту	6322	791	6154	4	0	4
6	Реабилитационное сопровождение детей с ОВЗ	1403	336	1727	135	42	187
7	Группы поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ	2388	430	2601	21	30	51
8	Социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ	1812	401	2142	0	13	13

9	Психолого-педагогическая поддержка	4833	592	5683	245	41	284
10	Иные услуги	206	17	220	0	0	0
	Итого	29419	4335	33832	900	275	955
		33754			1175		
		34929					

5. *Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет.*

4.1. Общее количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, на территории 22 МО на 10.06.2019 – **2163**, из них:

- педагог-психолог – 510 (23,6%);
- учитель - логопед – 664 (30,7%);
- учитель -дефектолог – 162 (7,5%);
- учитель -сурдопедагог –9 (0,4%);
- тифлопедагог – 9 (0,4%);
- иные специалисты – 809 (37,4%).

4.1.1. Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, в государственных/муниципальных организациях на 10.06.2019 – **2093** (96,8% от общего количества специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, на территории 22 МО), из них:

- педагог-психолог – 494 (23,6%) (I полугодие 2018 года – 384; II полугодие 2018 года – 390);
- учитель-логопед – 632 (30,2%) (I полугодие 2018 года – 609; II полугодие 2018 года – 570);
- учитель-дефектолог – 149 (7,1%) (I полугодие 2018 года – 127; II полугодие 2018 года – 126);
- учитель-сурдопедагог – 8 (0,4%) (I полугодие 2018 года – 4; II полугодие 2018 года – 5);
- тифлопедагог – 9 (0,4%) (I полугодие 2018 года – 11; II полугодие 2018 года – 110);
- иные специалисты – 801 (38,3%) (I полугодие 2018 года – 639; II полугодие 2018 года – 750).

4.1.2. Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, в негосударственных организациях в I полугодии 2019 года – **70** (3,2% от общего количества специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, на территории 22 МО), из них:

- педагог-психолог – 16 (22,9%) (I полугодие 2018 года – 14; II полугодие 2018 года – 11);
- учитель - логопед – 32 (45,7%) (I полугодие 2018 года – 32; II полугодие 2018 года – 33);

- учитель - дефектолог – 13 (18,6%) (I полугодие 2018 года – 6; II полугодие 2018 года – 9);
- учитель -сурдопедагог – 1 (1,4%) (I полугодие 2018 года – 1; II полугодие 2018 года – 1);
- тифлопедагог – 0 (0%) (I полугодие 2018 года – 0; II полугодие 2018 года – 0);
- иные специалисты – 8 (11,4%) (I полугодие 2018 года – 8 II полугодие 2018 года – 6).

Таблица 5

№ п/п	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Государственные/муниципальные организации						Негосударственные/немуниципальные организации					
		Педагог-психолог	Логопед	Дефектолог	Сурдопедагог	Тифлопедагог	Иные специалисты	Педагог-психолог	Логопед	Дефектолог	Сурдопедагог	Тифлопедагог	Иные специалисты
1	Белоярский район	12	16	2	0	0	51	1	1	1	0	0	3
2	Березовский район	6	6	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0
3	г. Когалым	12	19	2	0	0	37	0	0	0	0	0	0
4	Кондинский район	10	20	6	0	0	14	0	0	0	0	0	0
5	г. Лангепас	18	40	14	0	0	64	0	0	0	0	0	0
6	г. Мегион	14	32	7	0	5	78	0	0	0	0	0	0
7	г. Нефтеюганск	17	24	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0
8	Нефтеюганский район	6	7	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
9	г. Нижневартовск	43	57	25	3	0	161	1	2	1	0	0	0
10	Нижневартовский район	9	19	0	2	0	31	0	0	0	0	0	0
11	г. Нягань	10	14	4	0	1	35	0	0	0	0	0	0
12	Октябрьский район	2	8	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0
13	г. Покачи	5	0	7	0	0	19	0	0	0	0	0	0
14	г. Пыть-Ях	11	14	3	0	0	26	0	0	0	0	0	0
15	г. Радужный	125	4	0	0	0	59	0	0	0	0	0	0
16	Советский район	15	23	7	0	0	45	0	0	0	0	0	0
17	г. Сургут	70	180	35	3	3	9	7	18	6	1	0	1
18	Сургутский район	34	49	21	0	0	40	4	9	3	0	0	3
19	г. Урай	11	21	4	0	0	13	0	0	0	0	0	0
20	г. Ханты-Мансийск	38	46	9	0	0	11	0	0	0	0	0	0
21	Ханты-Мансийский район	18	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	г. Югорск	8	11	1	0	0	29	3	2	2	0	0	1
	ИТОГО	494	632	149	8	9	801	16	32	13	1	0	8

4.2. По состоянию на 10.06.2019 на территории ХМАО - Югры специалисты, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения, имеют следующий стаж работы с детьми с ОВЗ:

4.2.1. в государственных/муниципальных организациях (**2163** чел.):

- 754 чел. (28,3%) (I полугодие 2018 года – 501; II полугодие 2018 года – 509) - 0-5 лет;
- 623 чел. (32,9%) (I полугодие 2018 года – 584; II полугодие 2018 года – 608) - 5-15 лет;
- 709 чел. (38,8%) (I полугодие 2018 года – 689; II полугодие 2018 года – 741) - свыше 15 лет.

4.2.2. в негосударственных/немуниципальных организациях (77):

- 16 чел. (18%) (I полугодие 2018 года – 11; II полугодие 2018 года – 9) - 0-5 лет;
- 27 чел. (41%) (I полугодие 2018 года – 25; II полугодие 2018 года – 21) - 5-15 лет;
- 34 чел. (41%) (I полугодие 2018 года – 25; II полугодие 2018 года – 30) - свыше 15 лет.

4.3. За 5 лет в округе из общего количества специалистов (1924) повысили квалификацию в рамках оказания услуг детям с ОВЗ – **1032**, из них:

- 999 чел. (97,2%) (I полугодие 2018 года – 1031; II полугодие 2018 года – 1180) – работают в государственных/муниципальных организациях;
- 33 чел. (2,8%) (I полугодие 2018 года – 30; II полугодие 2018 года – 26) – работают в негосударственных организациях.

Таблица 6

№ п/п	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Государственные/муниципальные организации				Негосударственные/немуниципальные организации			
		Количество специалистов повысивших квалификацию в рамках оказания услуг детям с ОВЗ	Стаж работы специалистов с детьми с ОВЗ			Количество специалистов повысивших квалификацию в рамках оказания услуг детям с ОВЗ	Стаж работы специалистов с детьми с ОВЗ		
			0-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет		0-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет
1	Белоярский район	61	12	32	39	2	3	2	1
2	Березовский район	14	3	15	11	0	0	0	0
3	г. Когалым	22	22	23	25	0	0	0	0
4	Кондинский район	34	16	11	22	0	0	0	0
5	г. Лангепас	42	20	32	55	0	0	0	0
6	г. Мегион	37	35	55	72	0	0	0	0
7	г. Нефтеюганск	44	17	15	18	0	0	0	0
8	Нефтеюганский район	24	6	18	8	0	0	0	0
9	г. Нижневартовск	116	142	50	62	3	0	2	6
10	Нижневартовский район	23	14	14	35	0	0	0	0
11	г. Нягань	35	10	30	37	0	0	0	0
12	Октябрьский район	15	21	14	12	0	0	0	0
13	г. Покачи	37	4	9	18	0	0	0	0

14	г. Пыть-Ях	25	16	11	27	0	0	0	0
15	г. Радужный	48	18	30	27	0	0	0	0
16	Советский район	62	22	36	48	0	0	0	0
17	г. Сургут	167	262	92	61	16	9	14	12
18	Сургутский район	66	42	53	49	9	0	6	13
19	г. Урай	16	8	14	22	2	0	1	2
20	г. Ханты-Мансийск	31	37	34	33	0	0	0	0
21	Ханты-Мансийский район	40	21	15	5	0	0	0	0
22	г. Югорск	40	6	20	23	1	4	2	0
	ИТОГО	999	754	623	709	33	16	27	34

5. Межведомственное взаимодействие в целях создания оптимальных условий для оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет в организациях.

5.1. Общее количество созданных координационных (совещательных) органов на территории ХМАО – Югры на 10 июня 2019 года составляет **75**, из них:

- 69 (88,1%) (I полугодие 2018 года – 59; II полугодие 2018 года – 41) – на уровне государственных/муниципальных организаций;
- 6 (11,9%) (I полугодие 2018 года – 8; II полугодие 2018 года – 6) – на уровне негосударственных организаций.

5.1.1. В 21 МО (81,8%) в государственных/муниципальных организациях организовано межведомственное взаимодействие посредством координационных или совещательных органов (кроме: Нижневартовский район), (в 2018 году в 20 МО, кроме: г. Пыть-Ях, г. Радужный).

5.1.2. В 3 МО (18,2%) в негосударственных организациях организовано межведомственное взаимодействие посредством координационных или совещательных органов (Белоярский район, г. Сургут, г. Югорск) (в 2018 году в 6 МО: Белоярский район, г. Нижневартовск, Советский район, г. Сургут, Сургутский район, г. Югорск).

5.2. Общее количество заседаний (рабочих групп, совещаний), проведенных в округе на 10.06.2019 – **256**, из них:

- 248 (I полугодие 2018 года – 302; II полугодие 2018 года – 197) - в государственных/муниципальных организациях;
- 8 (I полугодие 2018 года – 43; II полугодие 2018 года – 27) - в негосударственных организациях.

5.2.1. В 1 (0,4%) МО в государственных/муниципальных организациях не проводились заседания (рабочие группы, совещания) (Нижневартовский район), (в 2018 году в 4 МО: Березовский район, Нижневартовский район, г. Пыть-Ях, г. Радужный).

5.2.2. В 8 (3,1%) МО в негосударственных организациях проводились заседания (в 2018 году в 4 МО: Белоярский район, г. Нижневартовск, г. Сургут, Сургутский район).

5.3. Общее количество участников заседаний на 10.06.2019 – **2344**, из них:

- 2195 (I полугодие 2018 года – 1951; II полугодие 2018 года – 1504) - государственных/муниципальных организаций;

• 149 (I полугодие 2018 года – 170; II полугодие 2018 года – 187) - негосударственных/немуниципальных организаций.

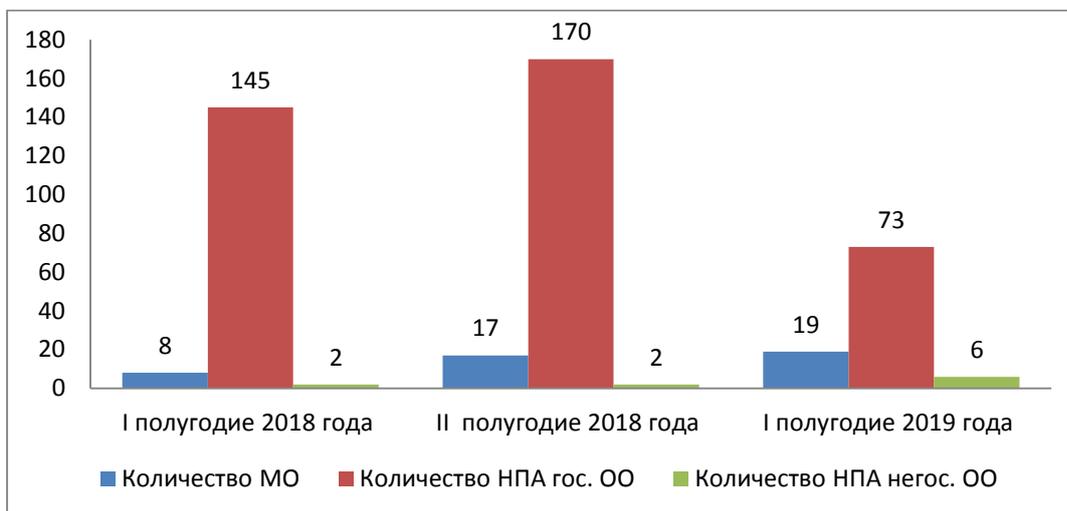
Таблица 7

№ п/п	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Государственные/муниципальные организации			Негосударственные/немуниципальные организации		
		Количество координационных или совещательных органов	Количество проведенных заседаний (рабочих групп, совещаний)	Количество участников заседаний	Количество координационных или совещательных органов	Количество проведенных заседаний (рабочих групп, совещаний)	Количество участников заседаний
1	Белоярский район	3	5	55	3	5	55
2	Березовский район	2	8	80	0	0	0
3	г. Когалым	9	16	70	0	0	0
4	Кондинский район	5	7	50	0	0	0
5	г. Лангепас	1	19	21	0	0	0
6	г. Мегион	4	19	50	0	0	0
7	г. Нефтеюганск	2	24	258	0	0	0
8	Нефтеюганский район	1	5	10	0	0	0
9	г. Нижневартовск	1	3	120	0	0	0
10	Нижневартовский район	0	0	0	0	0	0
11	г. Нягань	10	32	267	0	0	0
12	Октябрьский район	1	1	21	0	0	0
13	г. Покачи	5	8	104	0	0	0
14	г. Пыть-Ях	3	3	243	0	0	0
15	г. Радужный	2	4	17	0	0	0
16	Советский район	3	22	243	0	0	0
17	г. Сургут	1	1	5	2	2	60
18	Сургутский район	4	22	131	0	0	0
19	г. Урай	5	7	98	0	0	0
20	г. Ханты-Мансийск	3	3	281	0	0	0
21	Ханты-Мансийский район	2	37	273	0	0	0
22	г. Югорск	2	2	56	1	1	34
	ИТОГО	69	248	2195	6	8	149

Выводы

Из анализа информации, представленной 22 муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по состоянию на 10.06.2019, установлено следующее:

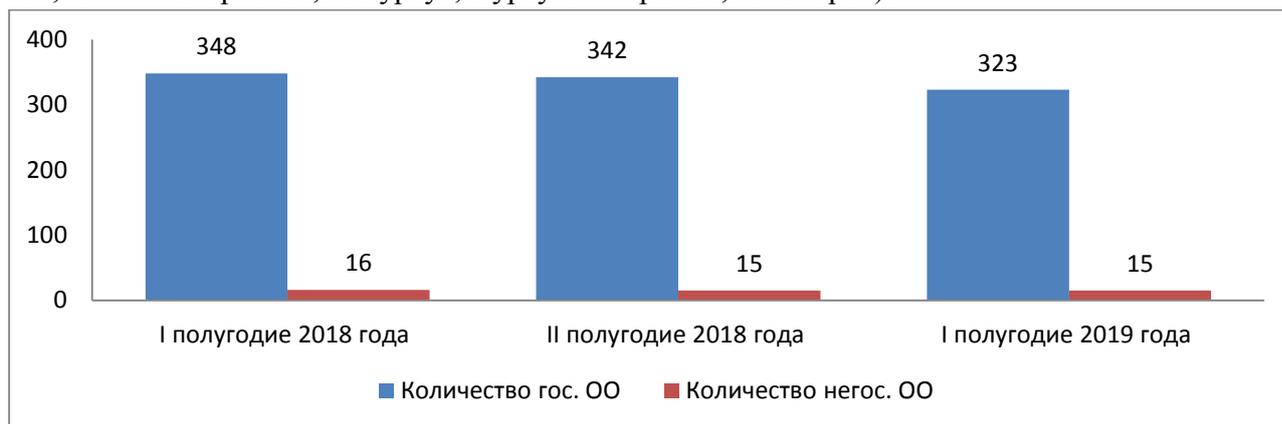
1. **19 (36,4%)** муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры разработали и приняли 73 НПА, регламентирующих деятельность государственных образовательных организаций (далее – ОО) по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения, из них 1 МО (4,5%) – 6 НПА, регламентирующих деятельность негосударственных ОО.



Всего с 01.01.2018 принято по данному направлению 315 НПА.

2. По состоянию на 10.06.2019 функционируют **338 образовательных организаций**, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, из них:

- 95,6% (323) - государственные ОО;
- 4,4% (15) - негосударственные ОО, которые функционируют в 5 МО (Белоярский район, г. Нижневартовск, г. Сургут, Сургутский район, г. Югорск).



В I полугодии 2019 года начали свою деятельность по данному направлению негосударственные организации в 1 МО: Белоярский район.

3. За отчетный период образовательными организациями на территории округа были оказаны 34015 услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, из них:

- 95,4% – оказаны государственными/муниципальными ОО;
- 4,6% – негосударственными/немуниципальными ОО.



3.1. Общая численность семей с детьми с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения - **30319**, из них:

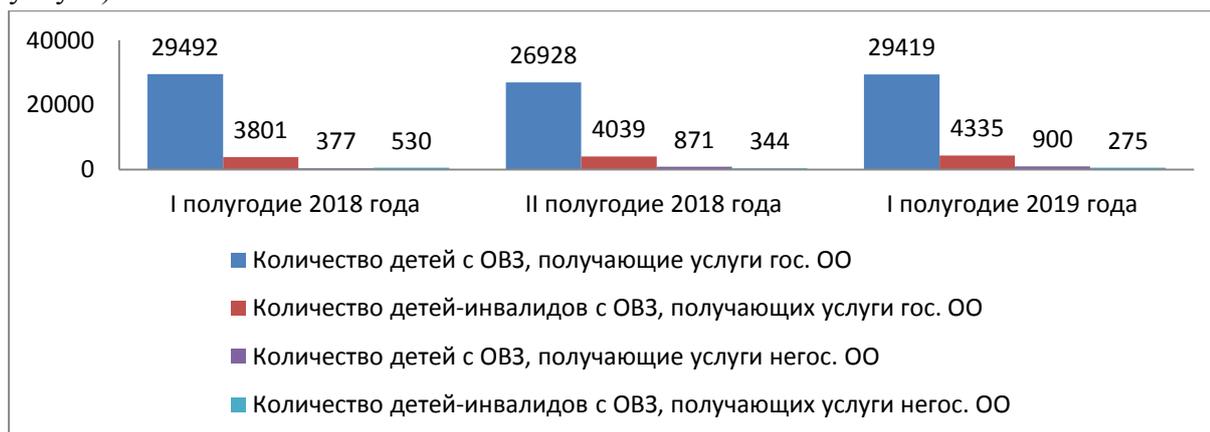
- 96,3% (29419) в государственных/муниципальных ОО;
- 3,7% (900) в негосударственных/немуниципальных ОО.

Наблюдается увеличение охвата семей с детьми с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения в негосударственных организациях (I полугодие 2018 года – 1165; II полугодие 2018 года – 1485).

3.2. Количество детей с особенностями развития, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения – **34929**, из них: дети с ОВЗ – 30319 (87,3%), дети-инвалиды с ОВЗ – 4610 (12,7%).

Из них:

- 97,3% (33754) в государственных/муниципальных ОО, из них: дети с ОВЗ – 86,2% (29419), дети-инвалиды с ОВЗ – 11,1% (4335) (от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги);
- 2,7% (1175) в негосударственных ОО, из них: дети с ОВЗ – 1,1% (900), дети-инвалиды с ОВЗ – 1,5% (275) (от общего количества детей с особенностями развития, получающих услуги).



4. В 22 МО ХМАО – Югры **96,7%** (2093) специалистов государственных/муниципальных организаций оказывают услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, и **3,3%** (70) специалистов негосударственных организаций.

- 38,9% специалистов государственных/муниципальных ОО имеют стаж работы с детьми с ОВЗ свыше 15 лет; 32,9% - 5-15 лет; 28,3% - до 5 лет. Из них – 97,2% повысили квалификацию в рамках оказания услуг детям с ОВЗ;

- 41% специалистов негосударственных ОО имеют стаж работы с детьми с ОВЗ свыше 15 лет; 41% - 5-15 лет; 18% - до 5 лет. Из них – 2,8% повысили квалификацию в рамках оказания услуг детям с ОВЗ.

5. В 21 МО (98,8%) в государственных/муниципальных организациях организовано межведомственное взаимодействие посредством координационных или совещательных органов (кроме: Нижневартовский район).

В 3 МО (18,2%) в негосударственных организациях организовано межведомственное взаимодействие посредством координационных или совещательных органов (Белоярский район, г. Сургут, г. Югорск).

6. На территории округа услуги негосударственных организаций, как альтернативная форма, остаются востребованными.

Предложения

В целях дальнейшего развития системы психолого-педагогической помощи в государственных и негосударственных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения воспитанникам от 0 до 6 лет и созданию целостной информационной основы мониторинга соответствующих рынков услуг для различных возрастных групп предлагается следующая система мероприятий по развитию конкуренции в данной сфере:

1. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования:

А)

- провести анализ проблем входа на рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 6 лет негосударственного сектора и разработать меры их поддержки;

- обеспечить предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям при организации семейного образования негосударственными организациями;

- организовать работу по расширению выбора качественных услуг психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 6 лет; услуг и семей, воспитывающих детей дошкольного возраста;

- повысить уровень и качество предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 6 лет на основе укрепления материально-технической базы образовательных организаций и привлечения к работе специалистов узких специальностей (сурдопедагог, тифлопедагог).

Б) Продолжить работу по решению задач в части:

- обеспечения высокого качества услуг в соответствии с меняющимися запросами населения;

- осуществления информационно-консультативной и нормативно-правовой поддержки организаций всех форм права собственности на рынке услуг;

- повышения квалификации персонала в рамках оказания услуг детям с ОВЗ от 0 до 6 лет;

- увеличения доли детей, получающих услуги психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

**Диагностический инструментарий психологической диагностики
способностей обучающихся 1-4 классов (по М. М. Семаго)**

№ п/п	Способности, влияющие на характер обучения	Инструментарий
1.	Исследования особенностей работоспособности	Методика В.М.Когана, адаптирована Э.А. Коробковой
2.	Исследование опосредованного и логического запоминания	по А.Н. Леонтьеву
3.	Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления пространственного анализа и синтеза	Методик Кооса
4.	Оценка и исследование понятийного развития ребенка-уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов	Методика Выготского –Сахарова
5.	Предметная классификация	Модификация М.М. Семаго
6.	Исключение предметов. Исследование сформированности обобщения. Понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	
7.	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно временных связей, анализ речевого развития ребенка	А.Н.Берштейн
8.	Проективная методика исследования личности	Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер. Адаптирована Т.Н.Курбатовой
9.	Детский апперцептивный тест САТ-Н	Л. Беллак, С.Беллак
10.	Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР). Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми.	М.М.Семаго по аналогии с методикой Р.Жиля
11.	Цветовой тест отношений (ЦТО)	А.М. Эткинд (стимульный материал М. Люшера)
12.	Методика «Эмоциональные лица»	Н.Я.Семаго

Составители:

Людмила Михайловна Беткер
Валерия Сергеевна Городицкая

**Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
методическим центром
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 693. Усл.п.л.2,68. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.