

Тема 1.1. Некоторые аспекты семейного и образовательного права

Лекция (2 часа).

Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

Вопрос к лекции: в каких ситуациях могут пригодиться знания норм права, в частности, семейного и образовательного, специалисту сопровождения семей, воспитывающих детей с разными потребностями?

Семейное и образовательное право – две комплексных области права, понимание закономерностей и механизмов которых позволяет специалистам помогающих профессий (педагог, психолог в образовании, специалист по социальной работе, консультант семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и др.) грамотно организовывать собственную деятельность с опорой на существующие правовые нормы.

Семейное право — следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Что же понимается под «семьей» в правовом поле РФ? Семейный кодекс не дает ни легального определения семьи, ни указаний состава семьи, пригодного для всех случаев. Более того, круг членов семьи, определяемый в Гражданском кодексе, Жилищном кодексе и других актах, отличается друг от друга. В отличие от, например, социологии (или семейного психолого-педагогического консультирования, в том числе, системной семейной терапии), которая определяет семью как «союз лиц, основанный на браке и родстве или принятии детей на воспитание и характеризующий общностью интересов, взаимной заботой друг о друге», отечественная юриспруденция на современном этапе трактует семью исключительно как правовую связь ее членов, которые соответственно являются «субъектами семейных правоотношений». В юридическом смысле семья - это группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением).

Таким образом, к членам семьи относятся: супруги, муж и жена, состоящие в официальном браке, то есть зарегистрированном в установленном законом порядке, дети и другие родственники, имеющие, как правило, общих

предков, усыновители и усыновленные, мачехи, отчимы, падчерицы, пасынки и др. Права и обязанности членов семьи гарантированы государством, в то же время их возникновение и существование обусловлены лишь определенными юридическими фактами (кровным родством, вступлением в брак, усыновлением). В этой связи еще одним важным понятием в семейном праве является «брак». Законодательство не содержит легального определения брака. Поэтому для того, чтобы понять суть понятия брака, необходимо обратиться к теории семейного права. Существует несколько подходов к определению брака. Так, например, во французском праве брак есть «заключаемый в установленной законом форме гражданский договор», который соединяет мужчину и женщину для совместной жизни и взаимного оказания поддержки и помощи под руководством мужа, главы семьи.

Отечественная доктрина семейного права тяготеет к иному определению брака. Брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.

В древнерусском лексиконе слово «брачити» означало что-то отбирать (выбирать хорошее или отклонять плохое). Отсюда двусмысленность слова «брак» и в семейном праве, и в быденной речи («забракованный товар»). В других языках такой двусмысленности нет. Так, в украинском, белорусском, польском, чешском и других языках славянских народов брачный союз определяется словом «шлюб» (от древнеславянского термина «слюбъ», «слюбьтись», что означает «договориться»). Слово «супруг» в древнерусском языке буквально обозначало «обруч для волос

Развитие социального института семьи в современных условиях, ее благополучие ценны и важны для стабильности общества, следовательно, оно стремится своевременно и четко способствовать урегулированию семейных правоотношений. Основными принципами семейного права являются:

- добровольность брачных отношений;
- единобрачие;
- равенство прав супругов;
- приоритет семейного воспитания детей;
- обеспечение безусловной защищенности интересов и прав детей;
- а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Семейный кодекс РФ, принятый 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019), представляет собой правовую новеллу, состоящую из восьми разделов и 170 глав. Так в этом документе описываются «Основные начала семейного законодательства» (ст.1), «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» (ст. 63), «Медицинское обследование лиц, вступающих в брак»(ст. 15) Семейный кодекс гарантирует охрану семейных прав граждан, запрещает чье-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения гражданами семейных обязанностей.

На какие разделы и статьи необходимо обратить внимание специалисту в области консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями? Это в первую очередь, раздел IV. «Права и обязанности родителей и детей». Раздел включает в себя три главы (10, 11, 12), каждая из которых состоит из ряда статей, разъясняющих правовые нормы. А именно:

Глава 10. Установление происхождения детей (содержит статьи с 47 по 53): Статья 47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей

Статья 48. Установление происхождения ребенка

Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке

Статья 50. Установление судом факта признания отцовства

Статья 51. Запись родителей ребенка в книге записей рождений

Статья 52. Оспаривание отцовства (материнства)

Статья 53. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

В данном материале, прежде всего, необходимо ориентироваться специалистам, к которым обратились семьи, воспитывающие приемных детей, детей раннего возраста, а также при возникновении потребности принять решение, опосредованно связанное с образовательной траекторией (возможность выезда за границу для участия в ученических фестивалях/олимпиадах и т.п.).

Глава 11-я посвящена вопросам защиты «Прав несовершеннолетних детей». Глава включает в себя следующие статьи:

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: ключевая статья для правовой опоры семей, принявших решение о воспитании приемных детей (в разных формах).

Статья 55. «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»: важна для приемных семей, и во всех конфликтных случаях, когда необходимо обосновать легитимность привлечения значимых для ребенка людей.

Статья 56 и 57. «Право ребенка на защиту» и «Право ребенка выражать свое мнение» - должны быть в прямом доступе специалиста, в случаях анализа девиантного поведения ребенка и иных конфликтных ситуаций.

Обращение к статьям 58-ой «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», 59-ой «Изменение имени и фамилии ребенка» и 60-ой «Имущественные права ребенка» потребуются в условиях обращения семей с приемными детьми.

Ключевая глава с соответствующими статьями, знание которой – основа консультирования семей, воспитывающих детей с разными потребностями: Глава 12. «Права и обязанности родителей». Она включает следующие статьи:

Статья 61. «Равенство прав и обязанностей родителей».

Статья 62. «Права несовершеннолетних родителей».

Статья 63. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».

Статья 64. «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей»

Статья 65. «Осуществление родительских прав».

Статья 66. «Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка».

Статья 67. «Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников».

Статья 68. «Защита родительских прав».

Статья 69. «Лишение родительских прав».

Статья 70. «Порядок лишения родительских прав».

Статья 71. «Последствия лишения родительских прав».

Статья 72. «Восстановление в родительских правах».

Статья 73. «Ограничение родительских прав».

Статья 74. «Последствия ограничения родительских прав».

Статья 75. «Контакты ребенка с родителем, родительские права которого ограничены судом»: очевидно, данная статья необходима для прояснения деликатных вопросов приемных семьи, связанных с общением ребенка с биологическими родителями.

Статья 76. «Отмена ограничения родительских прав».

Статья 77. «Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью»: значимая статья для специалистов, контактирующих с органами опеки и попечительства.

Статья 78. «Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей»

Статья 79. «Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей».

Раздел V посвящен вопросам «Алиментных обязательств членов семьи».

Эта тематика раскрывается в главах с 13 по 17(статьи с 93-ей по 120-ю). Круг вопросов касается в том числе, алиментным обязательствам выросших детей, что особенно важно знать и учитывать при консультационной работе с приемными семьями.

Раздел VI раскрывает юридические нормы о действующих на данном этапе «Формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей». Это главы с 18 по 22, с соответствующими статьями с 121 по 155 (155.1, 155.2, 155.3):

Глава 18-я посвящена теме «Выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей», а именно:

Статья 121. «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

Статья 122. «Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей».

Статья 123. «Устройство детей, оставшихся без попечения родителей» - консультанту необходимо рассмотреть содержание этих глав вместе с семьями, принявшими решения (или находящимися в процессе принятия такого решения) об оформлении семейного устройства приемному ребенку. Перед

консультантом будет стоять комплексная, сложно организованная задача – помочь семье принять взвешенное ответственное решение. Это включает в себя опору на психолого-педагогическое сопровождение, в то же время нормативно-правовая сторона вопроса поможет избежать неудач и заблуждений.

Глава 19-я касается спектра вопросов про «Усыновление (удочерение) детей».

Глава 20 -я раскрывает понятие «Опеки и попечительства над детьми».

Вопросам полномочий и регламентаций «Приемной семьи» посвящена глава 21.

Тема «Устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» раскрывает

II. С проблематикой семейного права напрямую связаны темы, получившее освещение в рамках иной отрасли права - образовательного. Поскольку в рамках данного курса рассматриваются вопросы содержания и организации деятельности специалиста, консультирующего семьи, которые воспитывают детей с разными потребностями, очевидно, что вопросы обеспечения равного доступа к качественному образованию, способности влиять на ряд его характеристик – оказываются в центре внимания.

Итак, рабочее понятие образовательного права представляет собой совокупность нормативных правовых актов в сфере образования, включающую в себя законы и иные подзаконные нормативные правовые акты, (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ и т.п.).

Выделяются следующие признанные статусы Российской Федерации:

- Демократическое
- Федеративное
- Правовое
- Социальное
- Светское.

Из важнейших признаков демократического государства отметим:

- а) реальную представительную демократию;
- б) обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Для понимания сквозной логики действующих механизмов права в области защиты семьи и ребенка, а также образовательного права, необходимо рассмотреть критерии правового государства. Это следующие критерии:

а) Высший приоритет прав и свобод человека и гражданина, опирающихся на прочное закрепление в конституции и законах и соответствующих естественному праву.

б) Независимость суда как главного механизма гарантий прав и свобод.

в) Верховенство конституции по отношению ко всем нормативным актам.

г) Приоритет международного права.

Особо отметим, что статья 7 Конституции определяет Российскую Федерацию как социальное государство, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный размер минимальной оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Социальная политика трактуется как «составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения».

С понятием социальная политика тесно связано понятие «демографическая политика». Это, в свою очередь, целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования вопросов населения, призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности и структуру.

Основы конституционного строя в области государственного устройства:

а) Согласно ст. 5 Конституции Российской Федерации Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Федерации;

б) республики имеют свою конституцию и законодательство, а другие субъекты - устав и законодательство;

в) федеративное устройство основано на государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;

г) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации между собой равноправны.

Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. В связи с этим образовательная система регулируется не только законодательными актами на федеральном уровне, но иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. (Так, например, регулярно встречающиеся запросы семей, связанные с проблематикой семейного образования: оформления льгот на проезд в общественном транспорте, детям, формально не являющимися «школьниками», получение выплат родителям, осуществляющим обучение детей в рамках данного варианта формы получения образования, допускаемой законом «Об образовании в РФ», 273 ФЗ, должны быть рассмотрены с привлечением законодательных актов субъектов Российской Федерации).

На федеральном уровне законодательство в сфере образования регулируется: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Семейным

кодексом РФ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Отдельными нормативными правовыми актами в сфере образования (Указы и распоряжения Президента РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ и т.д.) Региональный уровень нормативных правовых актов в сфере образования также регулируются многочисленными законами, принимаемыми субъектами Российской Федерации.

В соответствии со ст. 38 Конституции Российской Федерации, материнство, детство и семья находится под защитой государства. Забота о детях, их воспитание является обязанностью родителей. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование является обязательным. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Что касается **«форм получения образования»**, то согласно ст. 17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Так статьей 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения**, а также дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

Под формами обучения подразумевается возможность семьи выбрать:

- очное, то есть посещение образовательной организации в соответствии с расписанием класса/группы или индивидуальным учебным планом (актуально в случае обучения ребенка по адаптированной основной образовательной программе в связи с полученным родителями заключением психолого-медико-педагогической комиссии и согласием с его рекомендациями. А также в некоторых иных ситуациях, обусловленных индивидуальными особенностями актуального состояния здоровья ребенка и др.); пользование школьной библиотекой, всеми полагающимися школьникам льготами, участвовать во внеурочной деятельности, олимпиадном движении и прочее.

- заочное, то есть посещать школу (образовательную организацию или организацию, осуществляющую образовательную деятельность) в периоды промежуточного контроля и по договоренности с администрацией в иные

периоды. Пользоваться всеми академическими правами обучающихся школьников.

- очно-заочное, посещение школы по заранее установленному графику,, пользование всеми академическими правами школьников.

Обратим внимание на диспозицию статьи 63 «Семейного кодекса Российской Федерации», которая закрепляет обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования, а также наделяет их правом выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Необходимость в особой защите ребенка предусмотрена также международными правовыми актами, в частности: «Декларацией прав ребенка» (1924 года); «Декларацией прав ребенка» (1959 года) ; «Всеобщей декларацией прав человека» (1948 года) в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24); «Конвенцией о правах ребенка» (1989 года); Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах" (1966 года) (в частности в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

«Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., (подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) и является международным правовым актом, регламентирующим и гарантирующим права детей в государствах-участниках, который носит обязательный характер на всей территории Российской Федерации. В указанной конвенции, как и в других международных актах, закреплены права детей на особую защиту и помощь. Гарантированы права семьи на защиту, как основной ячейке общества.

Устав Организации Объединенных Наций гласит, что государства – участники обязаны: принимать все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи (ст. 2 "Конвенция о правах ребенка"); гарантировать право ребенка на бесплатное и обязательное начальное образование; поощрять развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального; обеспечивать его доступность для всех детей и принимать такие необходимые меры, как введение бесплатного образования; предоставлять в случае необходимости финансовую помощь; обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; поощрять и развивать международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В связи с чем особое внимание

должно уделяться потребностям развивающихся стран (ст. 28 "Конвенция о правах ребенка").

Государственную политику Российской Федерации в области защиты прав и интересов детей реализует, в частности, «министерство просвещения Российской Федерации, так как является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, ...воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» («Положение о министерстве Просвещения Российской Федерации»). Таким образом, эта институция является одной из важнейших, определяющих направления защиты прав и интересов детей, в частности, в сфере получения образования.

Кроме того, необходимо учитывать деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования (РОСОБРНАДЗОР). В полномочия этого органа входит: (пункт 5.9.) контроль за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан.

Литература:

1. Кошценко И. В., Покровская Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения // *Знание. Понимание. Умение*. – 2015. – №.

2. Ооржак А. и др. Конституционное право гражданина Российской Федерации на образование // *Концепт*. – 2016. – №. 6.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

5. Монахова, Л. Ю. (2017). Управленческие модели образовательной организации как рефлексия педагогических парадигм // *Управление образованием: теория и практика*

6. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019).