

**Учебно-методический
комплекс по подготовке лиц,
желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей**

серия «Организация эффективной работы
служб по устройству детей в семью»

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей—сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

**Учебно-методический комплекс
по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей
из серии «Организация эффективной работы
служб по устройству детей в семью»**

ББК 74.205
УДК 376.56

Рецензенты:

Барсукова Е.М. директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего».

Учебно-методический комплекс по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей из серии «Организация эффективной работы служб по устройству детей в семью»/ авт. - сост. Мареева Л.А., Вахрушева И.А. Т.В. Илясова.; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» – Тамбов, 2019. – 51 с.

В учебно-методическом комплексе представлены конспекты занятий, которые могут быть использованы специалистами для реализации программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

В первую очередь он будет полезен специалистам, осуществляющим подготовку и сопровождение замещающих семей, а также людям, которые задумываются или собираются принять ребенка в семью.

ББК 74.205
УДК 376.56

Управление образования и науки Тамбовской области, 2019г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2019 г.

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Данный учебно-методический комплекс составлен на основе конспектов занятий специалистов в помощь для реализации программы подготовки.

При использовании учебно-методического комплекса рекомендуется ориентироваться на состав группы, опираясь на ее опыт и уровень подготовленности. Поэтому допускаются небольшие изменения и корректировка, как в содержании занятий, так и их продолжительности.

Учебно-методический комплекс предлагается как один из видов методической помощи по наполняемости конспектов занятий. В случае если специалист считает необходимым изменить конспекты занятий, имея в своём арсенале более эффективные упражнения, позволяющие достичь целей занятия, он имеет полное право воспользоваться своими наработками, своим методическим материалом.

«Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях принимающих родителей».

Понятие о мотивации приемных родителей.

Приветствие.

Мозговой штурм «Трудности, с которыми мы можем столкнуться»

Цель: определение основных трудностей, которые могут возникнуть при воспитании приемного ребенка.

Содержание: ведущий просит каждого участника написать на листочке трудности, которые могут у них возникнуть при воспитании приемного ребенка, а затем каждый участник выставляет на обсуждение в кругу по 3 трудности. Ведущий записывает ответы участников на флипчарте.

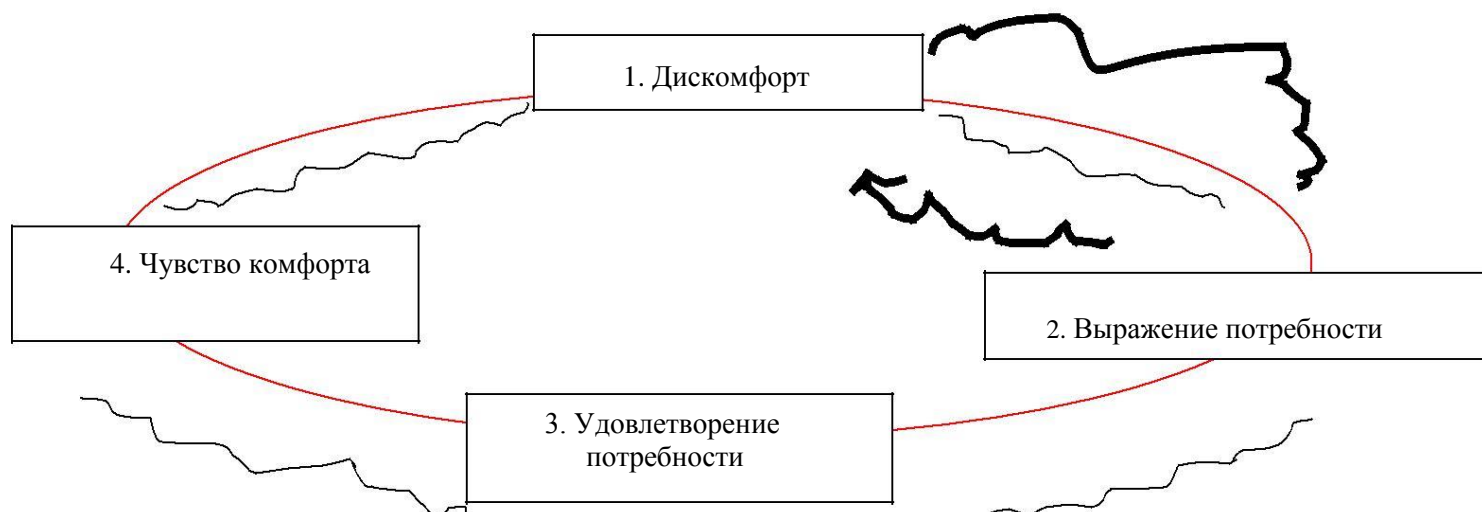
Комментарии: ведущий должен подвести участников тренинга к тому, чтобы они знали основные трудности, с которыми могут столкнуться приемные родители.

Список трудностей:

- нежелание детей учиться;
- выполнять обязанности;
- случаи обмана;
- воровство;
- сексуализированное поведение;
- случаи воровства;
- страхи;
- нарушение сна;
- нарушенное пищевое поведение;
- нарушение аппетита;
- вредные привычки.

Учебный фильм «Ранние отношения» Информация о нарушениях привязанности

Цель: информирование участников о нарушении привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.



Содержание: ведущий дает объяснения на примере младенца, который лежит мокрый в кроватке (см. рисунок выше).

▪ **В первом случае (показано красными линиями):**

1. Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
2. Через плач ребенок выражает свою потребность. К нему сразу подходит мама и определяет его потребность, ребенок может хотеть кушать.
3. Обнаружив, что требует ребенок, она удовлетворяет потребность малыша, переодевает его. При этом мама разговаривает с ним, ласкает, поддерживает физический контакт.

4. Малыш испытывает комфорт, ему сухо, он засыпает.
В данном случае, ближайшее окружение (мама) полностью удовлетворяет потребности ребенка, тем самым, формируя стойкую положительную привязанность.

▪ **Во втором случае (слабые кривые линии):**

1. Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
2. Через плач ребенок выражает свою потребность. К нему походит мама, но не сразу, она занята и считает, что ребенок может и подождать. Крики малыша, которые становятся все громче, раздражают мать. Она наконец-то подходит к нему.
3. Обнаружив, что ребенок мокрый, переодевает. При этом физический контакт беден, мать, молча, удовлетворяет потребность ребенка.

4. Малыш, после удовлетворения потребности замолкает.
В этом случае возникает нарушение привязанности. Мама не сразу удовлетворяет потребности ребенка, вызывая у него противоречивые чувства к ближайшему окружению и самому себе. Это вариант дисфункциональной семьи.

▪ **В третьем случае (толстые кривые линии):**

1. Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
2. Через плач ребенок выражает свою потребность, но на его крики никто не реагирует. Он кричит все громче. Но в ответ нет реакций ближайшего окружения. Крики ребенка все слабее и слабее, от изнеможения он засыпает. Ребенок понимает, что он не нужен.

В данном случае привязанности не формируются, потребности ребенка не удовлетворяются. (Вариант дома ребенка, когда потребности удовлетворяются по режиму и графику учреждения, а не по потребности ребенка).

Комментарии: стойкость и ригидность схем поведения, представляющих собой обобщенный опыт отношений с матерью, во многом объясняет те длительные кризисы, которые неизбежно возникают у детей из неблагополучных семей при адаптации в новой принимающей семье. Необходим новый, достаточно длительный опыт иных позитивных отношений, чтобы прежние схемы перестроились. Образцы поведения родителя или человека, заботящегося о ребенке, укрепляют поведение

привязанности ребенка. Роль родителя – быть внимательным и способным отвечать на просьбу ребенка.

Далее ведущий дает информацию участникам о нарушениях привязанности. Сообщает о том, что с помощью данной информации каждый участник может проанализировать взаимоотношения со своими родителями в детстве.

Дети, чьи родители заботились о них, вырастают уверенными людьми, умеющими доверять другим, способными помочь. И напротив, дети, родители которых не уделяли им достаточного внимания, становятся очень беспокойными и неуверенными. Пережитые в детстве отвержения и унижения со стороны родителей; оторванность от родителей (периоды раздельного проживания); устрашения (типа «я не буду тебя любить»), используемые как метод контроля; запугивания типа «я тебя оставлю» или уходом, самоубийством или убийством другого родителя, используемые для воспитания; внушение ребенку чувства ответственности за болезнь или смерть родителя, могут привести к возникновению у ребенка беспокойной привязанности. Это, в свою очередь, сформирует у ребенка низкий порог демонстрации поведения привязанности (слезы, стремление постоянно находиться рядом с кем-то). Такая модель поведения будет перенесена во взрослую жизнь и выразится в сильной бессознательной потребности любви и поддержке. Ее продолжением могут стать попытки самоистязания, анорексия, ипохондрия, самоубийства.

Другой стиль поведения, который может выработаться, - это принудительная самоуверенность. Вместо того чтобы переживая стрессовую ситуацию, искать любви и заботы, ребенок или взрослый, опасаясь невнимания или непонимания, стремится избежать дальнейших болезненных ощущений, а поэтому скрывает свои чувства, надеясь только на себя.

Информация по иерархии потребностей А. Маслоу

Цель: информирование родителей о потребностях приемного ребенка.

Содержание: ведущий предлагает участникам рассмотреть «Пирамиду Маслоу» (Приложение 1), нарисовав ее на ватмане. Знаменитый психолог-гуманист Абрахам Маслоу считал главной тенденцией человека - стремление к удовлетворению своих врожденных потребностей. По мнению А. Маслоу, все человеческие потребности организованы в систему, с учетом доминирования мотиваций. Эта система была названа «Пирамидой Маслоу».

Комментарии: сам А. Маслоу выделяет следующие потребности:

1 уровень – физиологические (органические) потребности: голод, жажда, половое влечение и т.д.

2 уровень – потребность безопасности и защиты: безопасность существования, комфорт, постоянство условий жизни, чувство уверенности, избавление от страха и неудач.

3 уровень – потребность в принадлежности и любви: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом; внимание к себе, совместная деятельность.

4 уровень – потребность в уважении (почитании): самоуважение, одобрение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.

5 уровень – познавательные потребности: знать, уметь, исследовать.

6 уровень – эстетические потребности: гармония, порядок, красота.

7 уровень – вершина всей пирамиды - это потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Базовые физиологические потребности и потребности в безопасности и защите удовлетворяются с началом формирования привязанности ребенка к близкому человеку. При нарушениях привязанности эти потребности или удовлетворялись не полностью или не удовлетворялись вообще. Например, одной из форм нарушений удовлетворения физиологических потребностей у ребенка является пищевое нарушение (ребенок очень много ест, прячет в разные места пищу, для своего возраста не может ее прожевать и т.д.). Другая форма нарушений – беспокойный сон, страхи, вспышки ярости или беспричинная плаксивость и т.д. Поэтому, родителям необходимо помнить, что сначала важно удовлетворить физиологические потребности ребенка: в еде, сне, безопасности. Только после удовлетворения этих потребностей, могут развиваться метапотребности (т.е. стоящие сверху, над физиологическими потребностями). Зная это, ребенок будет развиваться гармонично и испытывать эмоциональное благополучие.

Информация об особенностях психического, физического и эмоционального развития приемного ребенка

Цель: повышение компетентности слушателей по вопросам специфики развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание: ведущий рассказывает об основных особенностях и задержках развития ребенка.

Упражнение «Внутренний мир приемного ребенка»

Цель: сформировать представления об особенностях детей, испытывающих депривационные нарушения, создать условия для приобретения практического опыта через эмоциональное вхождение в моделируемую ситуацию.

Содержание: ведущий разделяет группу на 2 подгруппы и обозначает одну – Андрееми, вторую – Борисами (Приложение 2). Участники слушают историю ребенка, если, по их мнению, ребенок испытывает положительные эмоции, участники должны сыпать в стакан белую фасоль, если негативные – черную.

Материалы: 2 стакана (один с буквой «А» и второй с «Б»), по 2 миски для каждой подгруппы с темной и белой фасолью, 2 ложки. Через наполнение емкостей фасолью разного цвета, участники видят и осознают тот опыт, который ребенок получает в депривационных условиях и как он его транслирует в жизненных ситуациях.

На блокноте (доске, флипчарте) записать для всех групп:

- Что я знаю о мире сейчас?
- Что я знаю о взрослых?
- Что я знаю о самом себе?

Упражнение «Путешествие»

Цель: предоставление возможности участникам пообщаться с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание: участники делятся на 5 команд (4 родителя и 2 ребенка, выбрать капитана команды), выбирается жюри (родитель и ребенок). Каждая команда должна пройти 5 станций, та команда, которая получает самый высокий балл становится победителем.

Рефлексия занятия

Участники занятия отвечают на вопросы ведущего:

- Что было самым важным для вас в течение сегодняшнего занятия?
- Изменились ли ваши представления о будущей приемной семье?
- Как вы относитесь к этим изменениям?

Практическое упражнение «Мотивации»

Цель: осознание собственной мотивации принятия ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, потребностей детей, переживших психологическую травму.

Содержание: ведущий просит участников разбиться на 3 подгруппы:

- 1 подгруппа: дети, находящиеся в организациях для детей-сирот;
- 2 подгруппа: потенциальные принимающие родители;
- 3 подгруппа: специалисты органов опеки и попечительства.

Родители пишут различные мотивы принятия ребенка в семью, дети те потребности, которые они хотят удовлетворить в приемной семье, специалисты – конструктивную и неконструктивную мотивацию принятия ребенка в семью. Далее 2 подгруппа зачитывает мотивации, 3 – оценивает конструктивная она или нет, 1- будут ли удовлетворяться их потребности с такой мотивацией, и пошли бы они в семью с данной мотивацией.

Комментарии: ведущий должен подвести участников к выводу, что мотивы принятия ребенка в семью могут быть у всех разные, и что не всегда могут удовлетворяться потребности детей с данными мотивами взрослых.

Мозговой штурм «Причины, по которым дети оказываются в организации для детей-сирот»

Цель: расширение представлений о причинах, по которым ребенок может нуждаться в приемной семье.

Содержание: ведущий вместе с группой должен выделить основные причины поступления детей в организации. При затруднении участников назвать какие-либо причины, ведущий может помочь им с помощью наводящих вопросов.

Причины, по которым дети попадают в организации:

- алкоголизм родителей (употребление наркотиков);
- потеря жилья;
- неполная семья (низкий материальный уровень);
- нахождение родственников в заключении;
- смерть одного или обоих родителей;
- здоровье ребенка (инвалидность);
- дети - отказные с рождения;
- недееспособность родителя;
- незрелость материнского инстинкта (несовершеннолетние мамы);
- насилие;
- безнадзорные;
- повторно отказные;
- природные катаклизмы;
- техногенные катастрофы;
- экономические факторы (дефолт);
- межнациональные конфликты (отсюда семьи беженцев).

Комментарии: ведущий должен подвести участников к выводу, что причины, по которым дети попадают в организации для детей-сирот, самые различные.

Упражнение «Чувства детей, которые нуждаются в нас»

Цель: расширение представлений участников занятия о тех чувствах, которые испытывают дети, по разным причинам, оказавшиеся без семейного тепла и заботы.

Содержание: ведущий просит слушателей разбиться на подгруппы. Каждой подгруппе выдается ватман, разлинованный пополам. Ведущий просит участников записать в первом столбике 10 чувств (вторая часть плаката понадобится для следующего упражнения), которые могут испытывать дети, оказываясь по разным причинам в организации. Если в процессе работы ведущий увидит затруднения у команд, то он может обратить их внимание на плакат с причинами, который может помочь определить чувства, возникающие у детей.

Участники групп проводят рейтинг и выбирают чувства, с которыми, по их мнению, сложнее всего справиться. Далее один из участников команды озвучивает то, что обсудили в подгруппах.

Чувства детей	Помощь

Комментарии: ведущий может обратить внимание участников на то, что ребенок может испытывать несколько чувств одновременно, это могут быть противоположные чувства – злость и облегчение. Например, ребенок может испытывать чувство злости на то, что мать отказалась от него, и он теперь находится в организации, но при этом может испытывать противоположное чувство облегчения, помня, как он не доделал, его часто наказывали физически, он боялся чужих людей, которые бывали в его доме.

Упражнение «Качества родителя»

Цель: прояснение представлений о своих родительских качествах, которые необходимы для оказания помощи брошенным детям, испытывающим разные чувства.

Содержание: (на это упражнение остаются те же самые подгруппы, что и в предыдущем упражнении). Ведущий задает вопрос: «Подумайте, какие качества необходимы вам, как родителям, чтобы оказывать помощь приемным детям. При этом вы знаете, по каким причинам они попадают в учреждение (здесь ведущий может обратить внимание на плакат с причинами) и какие чувства может испытывать ребенок (обратить внимание на плакат с чувствами)».

Подгруппы после обсуждения записывают качества, которые как они считают, будут необходимы для того, чтобы помочь детям (вторая половина ватмана). Пока группы работают, ведущий подготавливает памятки-подсказки (Приложение 3), где указаны качества, которыми обладает каждый человек. Качества разделены на две половинки, одни положительно окрашены, другие – отрицательно. Через какое-то время ведущий раздает каждой группе памятки-подсказки, которые помогут помочь в обсуждении. После завершения работы командам предлагается определить рейтинг 5 качеств, необходимых для помощи ребенку. Затем каждая группа представляет на обсуждение свою групповую работу.

Комментарии: в этом упражнении очень сложная работа ведущего. Его задача – вывести после упражнения участников на обсуждение качеств, которые были предложены в памятке-подсказке. Следует задать вопрос о том, почему группы не выбрали качества, представленные в правом столбике. Если участники начинают говорить, что они не нужны, то ведущий спрашивает всех о том вопросе, который был задан в начале упражнения (здесь можно его произнести еще раз: «Подумайте, какие качества необходимы вам, как родителям, чтобы оказывать помощь приемным детям»). Ведущему не стоит принижать значение того, что было проработано группой в этом упражнении. Однако, нужно понимать, что участники часто приписывают только положительно окрашенные качества, которые необходимы им для того, чтобы оказывать помощь – доброта, любовь, терпение, мудрость и т.д. Задача ведущего с помощью вопросов и

рассуждений подвести участников группы к мысли о том, что каждый человек в той или иной степени обладает и противоположными качествами.

В ходе обсуждения необходимо подвести участников к тому, что в конкретной ситуации может пригодиться любое качество, которым обладает человек и не стоит идеализировать представление о приёмном родителе. И, если это качество в данном случае помогает ребенку, значит, оно тоже является необходимым.

Например: «Ваша приемная дочь-подросток вечерами стала задерживаться на улице допоздна. Вы будете добры, терпеливы к ее ночным прогулкам? (здесь можно отметить качества, которые в большинстве выбирают участники группы). Вы не будете за нее волноваться, тревожиться?» (проговорить те отрицательно окрашенные качества, которые подходят из памятки-подсказки).

Подведение итогов, рефлексия.

«Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

Приветствие.

Упражнение «Переместитель людей»

Цель: дать возможность родителям понять, в чем нуждается ребенок во время расставания, осознать чувства во время переживания потери.

Содержание: ведущий дает инструкцию участникам:

Упражнение выполняется каждым участником занятия самостоятельно и последовательно по инструкциям, которые будут сменять друг друга каждые 2-3 минуты.

1. Уделите несколько минут и подумайте о своем доме и вашей жизни в нем. Ниже напишите, что больше всего вам нравится у себя дома: люди, с которыми вы живете, обстановка в вашем доме, его расположение, ваши соседи?

2. Скорее всего, дома есть что-то, что вам не нравится. Ниже напишите об этом (поведение членов вашей семьи; какие-то изменения; ремонт, который необходимо сделать; комната, которую следует покрасить или мебель, которую нужно заменить).

3. Что Вы испытываете, живя с вещами, которые Вам не нравятся дома? Ниже опишите свои чувства.

4. Пока вы думаете обо всем, что вам не нравится дома (чье-то поведение, которое хотелось бы изменить, или ремонт, который следует сделать, представьте, что в дверь стучат. Вы открываете дверь, и на пороге стоит «Переместитель»людей. «Переместитель» людей – это человек, который может и имеет полномочия перемещать людей из одного дома в другой. «Переместитель» делает это, когда кто-то чем-то недоволен в своем доме. Он говорит вам, что вы покидаете сегодня свой дом и будете жить в новом доме с новой семьей. Эта новая семья и дом будут лучше вашего нынешнего. Там не будет ничего из того, что вам не нравится сейчас в вашем доме. Эта семья уверена, что вы будете с ней счастливы. Ниже опишите свои чувства.

5. Кому-то эта идея понравится. (Представьте только, что Вы смогли избавиться от всего того, что вам не нравится). Некоторым эта идея не понравится (в конце концов, даже если вам что-то не нравится дома - это ваша семья и ваш дом). В обоих случаях вы должны идти.

«Переместитель» дает вам 15 минут на сборы. Вы можете взять все, что угодно из того, что сможет влезть в мешок для мусора, но это не может быть животное или человек. Ниже напишите, что бы вы взяли.

6. Вы готовы уйти из дома. Подождите! Только что зашли члены вашей семьи и друзья. Они видят, что вы собрали какие-то свои вещи и

уходите с незнакомцем. Ниже напишите, что вы им скажете, и что вы будете чувствовать.

Почему я ухожу.

Что я чувствую.

7. Когда вы выходите из дома с «Переместителем», обернитесь. Посмотрите на вашу семью и друзей людей, которых вы покидаете. Что, как вам кажется, ваша семья и друзья думают о вашем уходе? Напишите об этом ниже.

8. Сейчас вы выезжаете из своего района. Похоже, что место, куда вы едете, будет более «престижным», чем ваш район. Ниже перечислите вопросы о месте, куда вы едете.

9. Хотя вы и хотите спросить «Переместителя», вы сердитесь на него и боитесь спросить. Он пытается поговорить с вами, но вы слишком расстроены, чтобы слушать. «Переместитель» умолкает, и вы едете молча. Ниже опишите свои чувства.

10. Вот вы на улице, где раньше никогда не бывали. Вы подъезжаете к большому дому, медленно выходите из машины. «Переместитель» вытаскивает ваш мусорный мешок и отдает его вам. Медленно подходите к двери. «Переместитель» стучит. Ниже опишите свои чувства.

11. Входная дверь открывается. Новая семья стоит на пороге. Вас встречают двое маленьких детей и новый супруг или супругу. Они очень счастливы, так как хотят, чтобы вы стали частью их семьи. Они уверены, что вы будете счастливы с ними. Ниже опишите свои чувства.

12. «Переместитель» собирается уходить. Он говорит, что вы сможете вернуться домой тогда, когда то, что вам не нравилось дома, изменится. Все ваши контакты с семьей должны происходить через него. Ниже опишите, что вы чувствуете.

13. Возможно, вы не верите в то, что происходит с вами. Или может быть вы думаете: «Никаких проблем, моя семья или друзья изменят необходимое и тогда я вернусь назад». Может быть, вы сердитесь на «Переместителя» или на членов вашей новой семьи. Или вы недовольны тем, что позволили втянуть себя в эту ситуацию. Возможно, вы беспокоитесь, смогут ли ваши друзья или семья произвести изменения и вытащить вас из этой ситуации. Возможно, вы и вправду были несчастливы дома и рады, что приехали в новую семью. Или, вероятно, беспокоитесь за людей, которых вы оставили, и чувствуете вину и ваши чувства противоречивы.

14. Какими бы не были ваши чувства, теперь вы здесь. Дом хорош, люди рады вам, и пытаются сделать вас счастливыми. Но вы скучаете по вашей семье, вашим друзьям и вашему дому. Вам интересно, когда вернется «Переместитель». Вы хотите узнать, как изменилась ситуация дома, и когда вы сможете вернуться.

15. Прошло несколько недель. Вы в недоумении, почему так долго не возвращается «Переместитель». Вы беспокоитесь, почему ваши друзья и семья не прилагают усилий, чтобы вернуть вас. Ниже опишите свои чувства.

Давайте приостановим нашу работу с воображением. Посмотрим на вашу ситуацию. Вы знаете, что покинули дом не по-настоящему. Вы знаете, что эти события не происходят на самом деле. Надеюсь, это упражнение дало вам возможность понять, что, несмотря на какие-то вещи, которые вам не нравятся в вашей семье, в ваших друзьях или в вашем доме, для вас нет места лучше, чем дом. Теперь вы знаете, что происходит с теми, кто встретил на своем пути Переместителя». В конце упражнения все участники по кругу дают обратную связь.

Вы знаете, что это была игровая ситуация и вы могли ее контролировать. А сейчас задумайтесь о потребностях детей и подростков, которые пережили реальную встречу с «Переместителем» людей.

Всем следует обратить внимание на два пункта:

Во-первых, не важно, насколько опытным и заботливым был специалист, который переводил ребенка в ваш дом. Существует вероятность того, что для ребенка это перемещение было встречей с «Переместителем» людей.

Во-вторых, если вы замещающий родитель ребенка, который был уже до этого размещен в другой семье или вы приемный родитель, чей ребенок пережил расставания и перемещения не единожды, то вы должны учитывать тот факт, что каждое перемещение будит воспоминания предыдущих перемещений, расставаний и потерь.

Комментарии: это упражнение может эмоционально сильно подействовать на участников, поэтому необходимо после него провести упражнение на восстановление психоэмоционального состояния.

Информация «Потери и чувства, связанные с ними»

Цель: осознание участниками важности воспоминаний о прошлом для ребенка.

Содержание: ведущий информирует стадиях переживания потери. Во время разлуки с людьми, к которым дети привязаны, все дети будут переживать кризис. Несмотря на насилие, которое возможно применяли родители или заботящиеся о них люди в отношении этих детей, привязанность обычно сохраняется.

Информация «Виды потерь»

Цель: установление различия между ожидаемыми потерями и неожиданными с точки зрения нашей реакции на них.

Содержание: ведущий обсуждает с группой следующие моменты:

Можно выделить следующие потери, которые являются ожидаемыми в нашей жизни:

- ребенок впервые идет в школу или уезжает из дома на учебу;
- окончание учебного заведения, брак, новая работа;
- менопауза, невозможность более выносить и родить ребенка;
- пенсия, потеря работы по старости;

- физические изменения организма с возрастом;
- потеря супруга/ги, семьи, друзей по причине старения;
- потеря определенных привилегий и свободы потому, что закончилась пора детства, и наступили взрослые отношения.

К непредвиденным потерям относятся:

- болезнь;
- повреждения;
- развод;
- смерть ребенка;
- смерть матери/отца в раннем возрасте;
- потеря работы;
- бесплодие;
- автомобильные аварии, пожары, землетрясения, ураганы, или другие природные катаклизмы.

Обсудите следующие моменты, относящиеся к ожидаемым потерям:

- Ожидаемые потери происходят у каждого человека.
- В случае ожидаемых потерь нас может поддерживать тот факт, что это всеобщая проблема, с которой нам тоже предстоит столкнуться.
- Ожидаемые потери считаются «нормальными», и мы естественно себя чувствуем в желании выразить печаль.

- Есть некоторые сожаления, но, как правило, нет сильного чувства вины или стыда, когда мы переживаем ожидаемую потерю.

- Мы уже заранее подготовлены к подобным потерям.

Обсудите следующие моменты, относящиеся к неожиданным потерям:

- Мы обычно не готовы к неожиданным потерям;
- Неожиданные потери, как правило, не делятся в равной степени между людьми.

- При некоторых видах неожиданных потерь, например таких, как бесплодие, мы получаем недостаточное понимание и поддержку со стороны общества, когда мы нуждаемся в сочувствии.

- Иногда неожиданную потерю осложняют чувство личной вины или стыда;

- Неожиданные потери не являются естественными событиями, сопровождающими человека в жизни, и вновь возникают разнообразные сложности затрудняющие процесс переживания горя.

Охарактеризуйте три типа потери: потеря здоровья, потеря любимого человека и потеря самоуважения.

Комментарии: кроме того, что потери бывают ожидаемыми и неожиданными, они также подразделяются на три главные категории. Человек может утратить здоровье как физическое, так и умственное.

Второе, это потеря человека, которого ты любил, в результате смерти, развода и/или разлуки. Некоторые люди считают бесплодие примером потери любимого человека (ребенка), которого человек никогда не сможет иметь.

Существует также потеря самоуважения, когда мы чувствуем стыд или боль. Некоторые события влекут за собой сразу множество потерь. Так потеря работы может привести к финансовым проблемам, недостаточной заботе о здоровье и к эмоциональному стрессу. Также и развод, несмотря на то, что он произошел с согласия обеих сторон, представляет собой, как потерю важного в вашей жизни человека, так и потерю самоуважения.

Объясните, почему важно понять типы потерь, которые переживает человек.

Затроньте следующие моменты:

- Очень важно понять, что большинство значительных моментов, которые человек переносит в жизни, могут повлечь к некоторым потерям.

- Некоторые потери не так очевидны, как другие, и очень полезно проследить за человеческими переживаниями и выяснить, от какой именно потери страдает человек.

- Наиболее часто человек страдает от потери собственного достоинства.

- В ответ на потерю человек начинает вести себя определенным образом и чувствовать по-другому.

Упражнение «Ценности»

Цель: представление значимости семейных ценностей для каждого человека.

Содержание: ведущий предлагает каждому участнику по кругу написать одну ценность, при этом ценности не должны повторяться. Один участник строит вокруг себя свой мир ценностей, по очереди называет ценности и просит их занять определенное место. Ведущий связывает ценности ниточками к руке участника, когда мир сформирован, ведущий разрезает нити. Затем участнику предлагается восстановить свой мир ценностей, ведущий нити связывает.

Комментарии: после упражнения идет обсуждение о чувствах участников, о том, с кем это может случиться и в какой ситуации, кто теряет свои ценности.

Упражнение «Потери»

Цель: осознание слушателями потерь во время разлуки с эмоционально-значимыми людьми.

Содержание: ведущий предлагает участникам разделиться на 3 подгруппы. Первая подгруппа выделяет потери биологической матери, вторая – потери ребенка, помещенного в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Третья группа обсуждает потери приемного родителя при принятии ребенка в семью.

Подведение итогов, рефлексия.

«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Приветствие.

Мозговой штурм «Трудное поведение ребенка»

Цель: расширение представлений участниками о понятие «трудное поведение» ребенка.

Содержание: на ватмане ведущий отмечает все ответы участников.

Информация «Трудное поведение ребенка»

Цель: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам причин появления негативного поведения и способов его коррекции.

Упражнение «Телефон доверия»

Цель: расширение представлений участников о способах профилактики, коррекции и устранении нежелательного поведения приемного ребенка.

Содержание: слушатели делятся на микрогруппы и разбирают один из видов трудного поведения: причина поведения и способы коррекции или устранения.

Упражнение «Как помочь ребенку»

Цель: помочь участникам более тонко почувствовать потребности детей, прогнозировать развитие отношений в системе родители – ребенок, учитывая особенности каждой стороны.

Содержание: ведущий просит участников поделиться на три подгруппы. Каждая команда получает карточку с историей ребенка, проживающего в организации для детей-сирот. Члены команды должны обсудить полученную историю (Приложение 4) и составить план действий замещающих родителей, направленный на преодоление проблем в обучении ребенка.

На работу в группах дается 10 минут. Затем листы обеих команд вешаются на стену или закрепляются на флипчарте. Представителям команд предлагается по очереди познакомить всех участников со своими историями и прокомментировать составленные планы.

Комментарии: обсуждение может касаться того, целесообразны и эффективны предложенные участниками планы действий. В процессе обсуждения ведущий, соблюдая правила конфиденциальности, может рассказать о действиях реальных приемных семей, в которых оказались дети. Подводя итоги, ведущий должен донести до участников, что для

преодоления проблем в познавательном развитии детям, прежде всего, необходима семья. Именно в семье можно создать наиболее благоприятные условия для таких детей:

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;
- поддержание атмосферы безопасности и определенности;
- удовлетворение основных физических и психологических потребностей;
- безусловное принятие ребенка таким, какой он есть;
- огромное терпение взрослых и оптимистический настрой;
- помощь, поддержка и поощрение ребенка в преодолении трудностей;
- повышение его самооценки и самоуважения;
- восполнение пробелов в знаниях и навыках;
- стимуляция познавательных интересов;
- использование игровых приёмов в обучении;
- постепенность и соразмерность требований возможностям ребенка;
- привлечение в союзники воспитателей детского сада и учителей.

В случае выраженных трудностей следует обратиться к специалистам (неврологу, психиатру, психологу, логопеду), использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития и др.) При необходимости, обеспечить медикаментозное лечение.

Многолетний опыт работы с замещающими семьями показывает, что при соблюдении вышеперечисленных условий практически все дети со временем успешно преодолевают имеющиеся трудности в интеллектуальной сфере. Очень важно не переусердствовать в желании как можно быстрее добиться существенных перемен и во всем сразу.

Подведение итогов, рефлексия.

«Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Информационный блок «Что такое половое воспитание?»

Родители в своем большинстве считают, что обсуждение с детьми вопросов сексуальности, лишь направляет мысли детей в нежелательную сторону и соответственно это не нужно и вредно. Некоторые родители испытывают такое смущение при обсуждении тем, имеющих отношение к сексуальности, что просто не могут обсуждать этот предмет. Бывает так, что родители просто отстраняются от этих мыслей думая, что ребенок никогда не будет задавать вопросы о сексуальности. Зачастую родители просто не имеют необходимой информации и не знают как правильно и что говорить детям, так как сами воспитывались в ситуации запрета на получение такого рода информации, это было стыдно и аморально. Но при этом родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Так как большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки, то зачастую они даже и не подозревают, что происходит процесс воспитания, полоролевого поведения, отношению к противоположному полу.

Исследователи отмечают, что сокрытие от детей информации не удерживает их от половой активности, а половое воспитание вовсе не приводит к безответственному половому поведению; на самом деле результаты, скорее всего, будут прямо противоположными. Поэтому родители должны быть осведомлены об этапах психосексуального развития детей и их соответствии возрасту, понимать, какие изменения происходят с ребенком на физическом и ментальном уровне и знать, как вести себя с ребенком, что ему говорить, как правильно обучить его половой гигиене.

Этапы психосексуального развития:

1. Формирование половой идентичности первичная половая идентичность к 1,5 годам, в 3-4 года различает пол окружающих людей по внешним признакам, допускает обратимость половой принадлежности. К 6-7 годам осознает необратимость половой принадлежности, усиление дифференцировки поведения и установок.

Социосексуальные игры: (в «папу-маму», в «доктора») следует рассматривать как «исследовательская деятельность», или обычная ролевая игра – осваивание определенных социальных ролей. Возникающая проблема: несовпадение полоролевых предпочтений и половой идентичности решающая роль – у взрослых

2. Формирование стереотипа полоролевого поведения. На этом этапе (5—12 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка, обучение общению со сверстниками, совершенствуются эмоциональные реакции, формируется характер. Родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как

модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. На этом этапе типично разделение коллектива и противопоставление друг другу по половому признаку. Благодаря этому антагонизму возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, почти полностью исключаются компромиссы в выборе половой роли.

3. Формирование психосексуальных ориентации. Если первые два этапа протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне, то на этом этапе (12-25 лет) начинается и достигает максимума функционирование эндокринной системы, в частности, половых желез. На основе индивидуальных особенностей темперамента и характера формируется личность. Происходит пересмотр привитых догм и своего положения в семье и обществе, эмансипация от семьи; вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции. Формируются общественные представления и социальное сознание, адекватная оценка своих способностей.

Сексуальные девиации в подростковом возрасте:

- ранняя половая жизнь;
- подростковый промискуитет;
- транзиторный подростковый гомосексуализм;
- онанизм (в определенных случаях).

Причины сексуальных девиаций в подростковом возрасте:

- повышенная возбудимость («юношеская гиперсексуальность»);
- незавершенность половой идентификации в психологическом смысле;
- влияние ситуативных факторов;
- травмы головного мозга, гормональный сбой, различные нарушения психики человека.

Психики человека.

Половое воспитание - это всё то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины. Оно должно начинаться с рождения ребёнка. Главенствующую роль играет семья, за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность (ст. 44, 273-ФЗ Закон об образовании РФ).

Типы полового воспитания в семье:

- Репрессивный

Родители строго внушают детям и подросткам, что всё, что связано с сексуальностью грязно и непристойно («это опасно, это неприлично, подожди пока выйдешь замуж, женишься»)

- Избегающий

Родители проявляют более терпимое и разумное отношение к вопросам сексуальности, но совершенно теряются, когда речь заходит о конкретных половых вопросах. Выхолащивают идею тепла, любви как нечто отдельное от сексуальности

- Экспрессивный

Родители относятся к вопросам сексуальности естественно, при необходимости открыто обсуждают эту тему, но устанавливают разумные рамки для проявления сексуальной активности детей (точно также, как всех других форм поведения)

Возможные проблемы, рекомендации:

- дошкольный возраст: интерес к половым органам - не ругать, не запрещать, отвлекать от действия, привычки, находится рядом, чаще обнимать, направлять внимание ребенка на игры, общение;

- школьный возраст: первая любовь, в 13-14 лет подростки становятся чрезвычайно влюбчивыми. Не допускать обесценивание выбора объекта влюбленности, враждебное отношение приведет к протестному поведению подростка и сохранению отношений. Не использовать для получения информации друзей, одноклассников, знакомых – воспринимается как вмешательство в личную жизнь. Если объект влюбленности представляет угрозу (алкоголь, наркотики и др.) - выяснить, что привлекает вашего ребенка в этом человеке.

Синдром дисморфофобии - психическое расстройство, при котором человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела (несоответствие своего тела стереотипному и завышенному образу)

Родители должны подготовить ребенка к изменениям во внешности (заранее рассказать какие изменения их ожидают), стараться формировать уважение и любовь к своей внешности, говорить об уникальности каждого человека, никогда не акцентировать внимание на особенностях внешности, исключить выражения «в кого ты у меня такой (такая) высокий, полный, худой, неуклюжий, нескладный и т.д.

Самый нужный и самый главный воспитатель - личный пример нравственности родителей

Ребенок, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно и сам научится нормально воспринимать взаимоотношения полов. Недопустимо противопоставление полов, выпячивание кажущихся преимуществ.

Упражнение «Давайте познакомимся со строением своего тела»

Цель: рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Описание: это групповая игра, для всех участников тренинга. Дается два вида карточек. На одних написано название органа. На других дано определение, какую функцию выполняет данный орган в организме. Карточки даются в разнобой. Необходимо что бы совпал орган и его функция.

Материалы: набор цветных картинок, на которых изображены органы тела человека или просто название, карточки с определениями функций органов человека.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение «Покажи свои чувства»

Цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в процесс полового воспитания.

Описание: участники делятся на пары. Один участник «ребенок»: задает вопросы на темы о психосексуальном развитии, о строении и названии половых органов, о беременности, о процессе оплодотворения и т.д. (все, что могут спросить дети у родителей), второй «родитель» отвечает на них. «Ребенок», используя пиктограммы, показывает какие эмоции вызывают ответ «родителя». Меняются ролями.

Материалы: карточки со словами, имеющими отношение к интимной жизни человека, описывающие строение половых органов человека; набор пиктограмм со схематически прорисованными чувствами (смущение, недоумение, радость, злость, раздражение, обида, вина, гнев и т.д.)

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Дискуссия «Мастурбация»

Цель: прояснение собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Следует узнать мнение родителей, как они относятся к этому вопросу и что знают. Страх родителей перед подростковым онанизмом подталкивает к запугиваниям и выслеживаниям. Даже если вы боитесь, что онанизм провоцируется какой-то болезнью, надо исходить из того, что болезненные формы проявляются чрезмерно открыто и интенсивно, не могут не обнаружить себя. Выслеживания обижают и оскорбляют. Запугивание составляет единственный вред подросткового онанизма, так как может лишить уверенности в последующей взрослой сексуальной жизни. По вашему отношению подросток должен почувствовать, что его жизнь и созревание протекают нормально, что его (или ее) созревание и проявления этого созревания не лишают домашнего тепла, родительского принятия и любви.

Важно понять, кто кем владеет: если влечения подростком, то он полностью им подчинен, если он влечениями, то все протекает нормально. Примеры: мы спим, но не круглосуточно, едим - но умеем не объедаться, бегаем - но не до полусмерти. Мерой успеха родителя будет вхождение онанизма в нормальное русло, без избыточно болезненных душевных переживаний. У некоторых подростков снижение частоты занятий

онанизмом может в течение нескольких недель сопровождаться психическим напряжением, повышением возбудимости. К этому просто надо быть готовыми.

Далее остановиться на таких основных моментах как: запрет на мастурбацию, в том числе запрет на контакт рук и гениталий на фоне активизирующейся сексуальности к чему может привести? Родителям необходимо объяснить, что такой запрет на контакт рук и гениталий на фоне активизирующейся сексуальности может привести к неправильным, неадекватным формам мастурбации (например, трение о белье без контакта рук, закладывание одеяла, подушек или других предметов между ног и сжатие их и т.д.) Если эти формы становятся единственными формами мастурбации и фиксируются, в последующем при начале половой жизни или при ее попытках у молодых людей не возникает приятных ощущений, и могут возникнуть трудности формирования зрелой сексуальности и гармоничных партнерских отношений.

- ✓ – это нормальный компонент процесса роста;
- ✓ – самый доступный, безопасный и контролируемый секс;
- ✓ – не имеет отрицательных физиологических и психологических последствий и не препятствует нормальной адаптации к партнерскому сексу;
- ✓ – самая массовая форма сексуального удовлетворения в подростковом возрасте.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этой дискуссии и почему?

«Основные принципы полового воспитания»

Цель: анализ усвоения полученной информации .

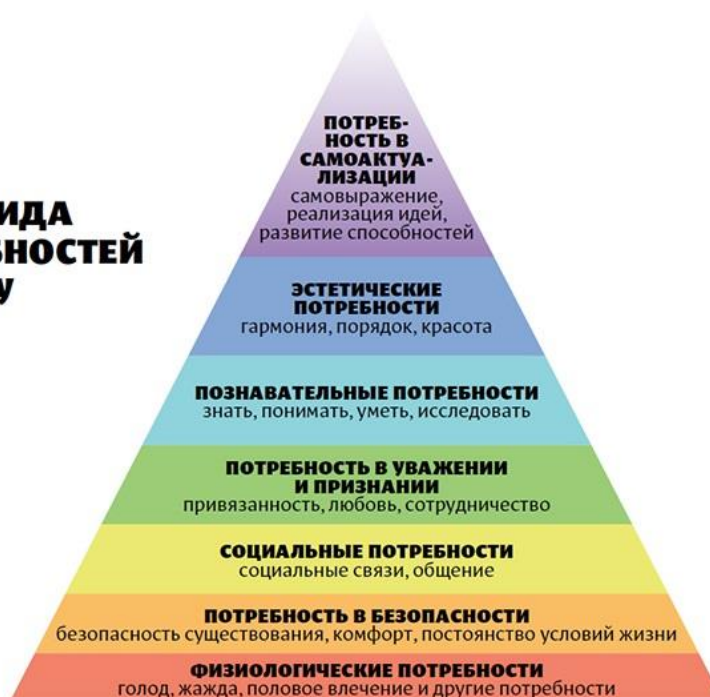
Материалы: готовые плакаты, бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

1. Говорите детям правду.
 2. Уважайте ребенка как личность.
 3. Относитесь серьезно к любым вопросам ребенка.
 4. Доверяйте своим детям.
 5. Излагайте информацию по частям, она лучше усваивается.
- Повторяйте самое важное несколько раз, пока ребенок не усвоит.
6. Давайте детям конкретные, понятные и однозначные ответы на интересующие их вопросы.
 7. Гордитесь тем, что ваш ребенок хорошо информирован.
 8. Не ждите от ребенка вопросов. Если вы хотите быть первыми на его пути к истинным знаниям, начинайте действовать сами.
 9. Не высмеивайте и не наказывайте ребенка за его любопытство и поступки, связанные с сексуальным влечением.
 10. Не обвиняйте ребенка в том, чего он не совершал.

Участникам демонстрируется теоретическая установка, предлагается высказать свое мнение. После ознакомления со «всеми принципами полового воспитания», участники подводят итог сказанному

«Подведение итогов и обратная связь»

Пирамида потребностей Маслоу

**ПИРАМИДА
ПОТРЕБНОСТЕЙ
МАСЛОУ**

Приложение 2

Упражнение «Внутренний мир приемного ребенка»

Мы будем заниматься тем, что называется «управляемое фантазирование». Это поможет нам поразмышлять об аспектах развития человека и некоторых факторах, влияющих на то, как ребенок развивается из младенца в малыша, умеющего ходить и начинающего говорить.

В процессе управляемого фантазирования вы можете представить себя в иной ситуации и прикоснуться к тем чувствам и переживаниям, которые являются результатом этой ситуации. В различных местах вашего управляемого фантазирования я буду останавливать Вас, чтобы задать вопросы о том, как вы ощущаете вашу жизнь.

Если в любой момент создания фантазии вы почувствуете беспокойство или раздражение от интенсивности нахлынувших чувств, вы можете тихо выйти из комнаты.

Чудесный весенний день. В больнице родились два малыша в один и тот же час. Роды прошли хорошо, и малыш Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими новорожденными, известив громким криком мир о своем прибытии.

Вы родились, и о вас заботится медицинский персонал больницы, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Тем не менее, вы оказываетесь в различных семьях.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. В твоей детской комнате стоит подержанная кровать, но твои родители убедились, что она безопасная и крепкая. Множество родственников с нетерпением ожидали твоего рождения и прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Борис, ты родился у двадцатилетней одинокой женщины, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Ее семья не поддерживает ее. Она будет стараться содержать тебя на то небольшое количество денег, которые она получает от твоего отца, а также на то, что она зарабатывает на фабрике. Но твоя мать также с нетерпением ожидала твоего рождения, несмотря на то, что ее беспокоило финансовое положение, и то, что ей придется одной заботиться о тебе. Она приобрела подержанную кровать, купила столько одежды и пеленок, сколько могла себе позволить.

Как и все новорожденные, вы оба полностью зависите от тех, кто заботится об удовлетворении ваших физических потребностей. Из-за вашей

зависимости вы, естественно, привязываетесь к тем, кто ухаживает за вами, даже если ваши потребности удовлетворятся лишь на минимальном уровне.

Андрей, ты голоден, и, как и все дети, когда ты голоден, ты начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт. Ты выражаешь свои чувства криком. Твоя мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, и они кружат вокруг тебя, уделяя тебе много внимания. Когда ты плачешь, они стараются понять, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить, и когда тебе нужно поменять подгузник. Ты кричишь сейчас, потому что ты голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Ты чувствуешь, как напряжение и дискомфорт уходят, в то же время ты также ощущаешь близость и тепло ее тела. Ты смотришь в ее глаза и видишь, как она улыбается тебе. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

Спросите следующее у малыша Андрея.

Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых?

Что ты узнаешь о самом себе?

Ответ должен быть следующим:

Потребности **Андрея** находят удовлетворение. Мир кажется ему/ей добрым. Взрослые – это люди, которые делают так, чтобы ты мог снова себя хорошо чувствовать. Чувство привязанности к взрослым растет, потому что они непрерывно удовлетворяют его/ее потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым и доброе отношение к самому себе.

Продолжайте фантазировать.

Борис, ты также голоден, но твоя мама начала уставать, чувствовать депрессию и опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала курить «травку», которая помогла ей однажды расслабиться. Ты готов есть и чувствуешь напряжение и дискомфорт, связанный с ощущением голода. Как все дети, ты плачешь, чтобы выразить свою потребность. Твоя мама замедленно реагирует только через пять минут после того, как ты начал кричать. Ты чувствуешь все большее напряжение и дискомфорт, поэтому плачешь громче и сильнее. Проходит еще пять минут, и твоя мама, наконец, подходит. Она кормит тебя, но, как кажется, не уделяет тебе много внимания. Ты плачешь, тебе трудно есть, но ты съедаешь все приготовленное питание. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

Спросите следующее у Бориса.

Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Чувствуешь ли ты развитие эмоциональной привязанности к твоей маме? Что ты узнаешь о самом себе?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Борис** узнает, что он/она не может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем/ней, его/ее не всегда ценят, о нем/ней не всегда заботятся. Он/она все еще знает, что существует кто-то рядом для удовлетворения его/ее потребностей, и привязывается к этой общей зависимости.

Продолжайте фантазировать.

Проходит время, оба малыша учатся ползать.

Андрей, один из твоих родителей все время наблюдает за тобой. Ты, естественно, любопытен и ползаешь по всему дому и двору. Когда ты ощущаешь легкую тревогу, ты всегда можешь найти родителей и отползти назад. Иногда они спасают тебя прежде, чем ты даже начинаешь понимать, что рискуешь упасть или удариться.

Спросите следующее у **Андрея**.

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт влияет на твое развитие?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Андрей** узнает, что мир – это безопасное место. Большие люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом, куда можно отползти. Дети могут доверять миру и безопасно исследовать его.

Продолжайте фантазировать.

Борис, твоя мама оставляет тебя с юной соседкой, у которой есть два собственных малыша. Она часто оставляет тебя играть в одиночестве в манеже перед телевизором. Твоя мама продолжает курить «травку» и начала пить. Дома ты начинаешь передвигаться повсюду, но твоя мама не всегда смотрит за тобой. Ты стягиваешь вещи со стола, и однажды уронил чашку с горячим кофе, который серьезно обжег тебе руку, в результате пришлось срочно вызвать врача. Социальный работник в больнице понял, что твоя мама находилась под действием наркотика, и обратилась в службу по защите детства. Поскольку данный случай был признан случайным, дело не было заведено, но твоя мать теперь находится на учете.

Спросите следующее у **Бориса**.

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Борис** узнает, что мир не безопасен. Дети могут пораниться, когда двигаются. Большие люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

Продолжайте фантазировать.

Андрей, твоим родителям нравится играть и разговаривать с тобой с тех пор, как ты прибыл в их дом из больницы. Они поют, имитируют звуки, которые ты издаешь, читают тебе детские книжки до того, как ты сможешь

по-настоящему понимать их. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Твои родители очень счастливы, когда ты начинаешь говорить звуки, похожие на слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом.

Спросите следующее у **Андрея**.

Что ты знаешь о мире сейчас? Что ты знаешь о взрослых? Что ты знаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Андрей** узнает, что жить в мире приятно, и что у него/нее есть право на веселье и радость. Большие люди учат его/ее и поощряют его/ее желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его/ее к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. Этот опыт помогает малышу Андрею учиться и развивать свои когнитивные, речевые, социальные и физические навыки.

Продолжайте фантазировать.

Борис, у твоей мамы новый приятель, который переехал в вашу квартиру и присматривает за тобой днем, потому что у него нет работы. Он также пьет, и его не интересуют дети. Днем он сажает тебя в манеж в другой комнате. Когда ты плачешь, он кричит и обзывает тебя. Пару раз он заталкивал тебя в манеж. Твою маму беспокоит характер ее приятеля, и, чтобы защитить тебя, она хочет, чтобы ты вел себя как можно тише. Теперь она редко бывает с тобой, и, когда ты начинаешь произносить различные звуки, их никто не слушает. У тебя есть игрушки, которые она купила тебе, но часто ты играешь один, и никого не интересуется, что ты с ними делаешь.

Спросите следующее у **Бориса**.

Что ты знаешь о мире сейчас? Что ты знаешь о взрослых? Что ты знаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

Ответ должен быть следующим:

Опыт, который приобретает малыш **Борис**, заставляет его все больше не доверять взрослым и всему миру. Реакции взрослых непредсказуемы. Трудно осмысливать собственное «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить.

Продолжайте фантазировать.

Андрей, теперь тебе два года. Ты ходишь и начал проявлять независимость. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты гладишь кота, и мама обнимает тебя. Твой брат приходит к вам поиграть с тобой, и вы начинаете драться из-за игрушки. Твоя мама вмешивается и говорит тебе, чтобы ты поделился игрушкой, затем дает каждому по игрушке. Кажется, твои мама и

папа всегда наблюдают за тобой. Ты слышишь, как они говорят «нет», когда ты хочешь дотронуться до утюга, или бежишь на улицу. Тебе не нравится слышать «нет», и ты сердишься и раздражаешься. Твои родители мягко, но строго берут тебя на руки и уносят. Постепенно ты слышишь «нет» и сам меняешь свое поведение. Когда ты реагируешь, твои родители заметно довольны и говорят тебе «молодец».

Спросите следующее у **Андрея**.

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Андрей** узнает, что и у других людей есть чувства. Родители учат его, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы. Андрей также узнает, что может сам/сама контролировать свое поведение и импульсы. Андрей узнает, что другие ценят его/ее, и находят его/ее замечательным.

Продолжайте фантазировать.

Борис, когда ты со своей мамой, она часто оказывается занята. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь чего ожидать. Когда приходит ее приятель, он колотит тебя, затем запирает в твоей комнате, если ты ломаешь игрушки или трогаешь его вещи. В основном твоя мама снисходительна к тебе, и игнорирует многое из того, что ты делаешь. Когда ты начинаешь драться с другим ребенком, она не останавливает тебя, пока тебе не станет по-настоящему больно. Иногда твоя мама оставляет тебя одного в квартире на час или два, когда ей нужно уйти. Однажды, когда твоя мама уснула днем, ты вышел на улицу, и тебя нашли одного на соседней улице. Снова вызвали работников службы по защите детства, и они начали расследование.

Спросите следующее у **Бориса**.

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Борис** узнает, что невозможно зависеть от взрослых в определении направления в жизни. Мир – это опасное место, и может причинить боль. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами, но мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение. **Борис** узнают, что другие считают его/ее плохим.

Продолжайте фантазировать.

Андрей, у твоих родителей есть хорошие друзья, которые знают тебя с самого рождения. Когда ты проходил через фазу боязни незнакомых людей, ты плакал, когда они брали тебя на руки. Но они часто появлялись в доме, и постепенно ты мог оставаться с ними, не начиная плакать, когда родители уходили. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Пока они ожидают возможности того, чтобы первый ребенок был помещен в

их семью, они с удовольствием заботятся о тебе. Они хотят узнать, что значит забота о ребенке.

Спросите следующее у **Андрея**.

Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?

Ответ должен быть следующим:

Малыш **Андрей** развивается на основе установленного доверия к миру. Он/она учится доверять людям, не являющимся членам его/ее семьи, и узнавать, что другие люди, вне семьи, также ценят его/ее.

Продолжайте фантазировать.

Тем временем, **Борис**, жизнь твоей семьи рушится. Твоя мама потеряла работу, ее проблемы с наркотиками становятся все серьезнее. Став старше, ты становишься чрезвычайно агрессивным и активным. У тебя замечают частые вспышки гнева. Наконец, приятель матери хватается за руку и выворачивает тебе плечо, затем ударяет тебя по лицу, после чего у тебя идет кровь из носа и изо рта. Твоя мама снова отвозит тебя в больницу, служба по защите детства принимает срочные меры относительно опеки и планирует поместить тебя в приемную семью. Они вызывают семью, которая присматривает за Андреем, и которым недавно разрешили создать приемную семью. Эта семья не может дождаться, когда ты окажешься у них дома. Когда тебя привозят к ним, они говорят, что теперь ты в безопасности.

Спросите следующее у **Бориса**.

Борис, поможет ли тебе все то, что ты узнал о мире и взрослых, поверить твоим новым приемным родителям?

Ответы должны быть следующими:

Борис узнал, что взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять.

Согласно жизненному опыту Бориса, нет причины для того, чтобы верить новым приемным родителям, или чувствовать, что приемные родители смогут удовлетворить его/ее потребности.

Борис, помогло ли то, что узнали твои приемные родители, заботясь об Андрее, подготовиться им к тому, чтобы позаботиться о тебе?

Ответ должен быть следующим:

Тот опыт, который приобрели приемные родители, заботясь об Андрее, не поможет им подготовиться к тому, что их ждет с Борисом. Жизненный опыт Бориса значительной мере отличается. Физические и когнитивные навыки малыша Бориса не получили возможности полноценного развития. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. Борис не чувствует уверенности и мотивации к приобретению новых умений и навыков. Если Андрей реагирует на похвалу и ласку, то Борис – нет. Следовательно, трудно приучить Бориса к дисциплине.

Закончите работу по управляемому фантазированию.

Наша фантазия на этом заканчивается. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь поудобнее. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.

Спросите у участников, представлявших Андрея, какие чувства вызвала у них эта фантазия.

Спросите у участников, представлявших Бориса, какие чувства вызвала у них эта фантазия.

Подведите итог данного вида работы.

Эта работа дала вам возможность увидеть, как на развитие ребенка влияет его жизненный опыт. Это поможет вам понять, как различаются потребности детей. Это также позволило вам изнутри взглянуть на то, как тенденция к небрежному и жестокому обращению с ребенком может отразиться на его развитии. Все это важно, когда дело касается путей удовлетворения потребностей ребенка и преодоления задержек в развитии.

Какие качества нужны приемному родителю, чтобы помочь ребенку.

Терпимость	Тревожность
Доброта	Лицемерие
Доброжелательность	Жестокость
Ответственность	Попустительство
Мудрость	Замкнутость
Чувство меры	Инфантильность
Чувство юмора	Самоуверенность
Тактичность	Лень
Смелость	Злопамятность
Настойчивость	Мстительность
Желание изменяться, развиваться	Неуравновешенность
Ласковость	Вспыльчивость
Нежность	Непоследовательность
Требовательность	Непостоянство
Последовательность	Раздражительность

Упражнение «Как помочь ребенку»

История 1

Свете 8 лет. Это подвижная и общительная девочка. Она заводила в группе младших детей. Любит петь и танцевать. Стремится быть в центре внимания. Умеет постоять за себя. Учёба в первом классе дается с большим трудом. К концу третьей четверти все еще путает буквы, не умеет сливать их в слоги, не справляется с простейшими счётными операциями в пределах пяти. Каждое занятие с учителем в приюте начинается после долгих уговоров, а заканчивается бурными рыданиями: «Я не хочу учиться! У меня ничего не получается!» Чтобы избежать учебных занятий, девочка прячется под кроватью, в шкафу. Света завидует детям, которые уходят в новые семьи. Настойчиво повторяет, что не хочет возвращаться к своей маме, которая «устроила дома притон для наркоманов».

История 2.

Семилетнему Мише на вид можно дать не больше 5 лет. Он бледный, худенький, тонкими чертами лица. Очень непосредственный в общении, ласковый и разговорчивый. Тянется ко всем взрослым: любит посидеть на коленях у них, просит поносить на руках, как маленького. За полгода жизни в приюте семь раз помещался в детские больницы с разными диагнозами: гнойный отит, гайморит, ангина и др. Болеет всегда тяжело, с очень высокой температурой. Панически боится, что снова может попасть в больницу, «а там будут делать уколы». На занятиях подготовительной группы в приюте быстро истощается, начинает отвлекаться, не может усидеть на одном месте. Любит играть с детьми и взрослыми, пытается всеми руководить. Проявляет интерес к цифрам и счёту, охотно занимается с конструктором «Лего» или складывает мозаики-пазлы.

История 3.

Марине было два с половиной года, когда она вместе со старшими сестрой и братом (11 и 5 лет) оказалась в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В кровной семье дети жили в постоянном страхе, часто голодали, подолгу оставались закрытыми в квартире. Мать и бабушка злоупотребляли алкоголем, устраивали жестокие драки на глазах у детей. У всех троих детей специалисты обнаружили серьёзные проблемы со здоровьем.

Марина значительно отставала в росте и весе, практически не говорила – её речь состояла всего из трёх слов. Девочка была апатичной, часто раскачивалась перед сном, сосала палец. Страдала ночным и дневным

недержанием мочи. Оказавшись мокрой, не выражала беспокойства. Уже спустя месяц обозначились первые успехи: в речи появились три новых слова, девочка стала чаще улыбаться, проявлять интерес к игрушкам.

Задание для самостоятельного рассмотрения по теме «Привязанность. Депривация»

Цель: осознание значимости установления отношений привязанности ребенком со значимым взрослым на примере конкретных детских историй. Осознание влияния депривации на развитие и формирование личности ребенка.

Описание: самостоятельно посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». В ходе просмотра отслеживайте свои чувства. После просмотра ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы.

Вопросы к фильму «Ранние отношения и развитие ребенка»

Вы посмотрели документальный фильм «Ранние отношения и развитие ребенка», который был создан в рамках проекта «Привязанность у детей раннего возраста» Санкт-Петербургского института раннего вмешательства и британской благотворительной организации HealthProm в 2008 году. Фильм дает представление об особенностях развития ребенка в раннем детском возрасте на примере нескольких детей, попавших в дом ребенка по разным причинам и в разном возрасте:

Ваня – 4 месяца, в доме ребенка с 4-х недель

Рома – 11 месяцев, отказник из родильного дома

Фая – 1 год и 1 месяц, первые 8 месяцев жизни провела в семье Алеша – 2.5 года, первый год жизни провел с мамой

1. Опишите те чувства, которые вызвал у Вас этот фильм:

2. Как вы поняли из сюжета фильма, что, прежде всего, необходимо ребенку для полноценного развития в первые годы жизни?

3. Как вы поняли из сюжета фильма, с чем связано отставание в развитии у ребенка из учреждения?

4. Какие особенности поведения наблюдаются у каждого из этих детей: (впишите имя ребенка):

- активный ребенок, хорошо развивается. Протестует, привлекает внимание любой ценой, провоцирует, что является потребностью во внимании к себе (_____)

- активнее других детей исследует пространство, играет, умеет привлечь внимание взрослого, добивается желаемого (_____)

- не ищет контакта с людьми, больше интересуется предметами, чем людьми. Не требует внимания к себе, мало плачет, пассивный. Не знает, как общаться с людьми, поэтому ничему не может у них научиться. (_____)

- активно ищет контакт со взрослым, внимательно следит за взрослым, имитирует его действия, умеет находиться в диалоге со взрослым, играть, но постепенно теряет эти навыки, перестает стремиться к общению с другими людьми, интерес к людям и окружающему миру постепенно пропадает т.к. нет постоянного значимого объекта. (_____)

5. Как можно определить особенности формирования привязанности у каждого из этих детей? (впишите имя ребенка)

- отсутствует формирование привязанности (_____)
- формируется устойчивая привязанность (_____)
- формируется амбивалентная привязанность (_____)
- переживается потеря привязанности (_____)

6. Чем вызвано отставание в развитии Ромы?

- отсутствием занятий
- отсутствием хороших игрушек
- плохим эмоциональным состоянием
- отсутствием взрослого, к которому ребенок привязан

7. Что позволило Ване сформировать привязанность к маме?

- ежедневные регулярные посещения ребенка, стабильность отношений
- ласковое отношение к ребенку
- ношение ребенка на руках
- рассказывание сказок ребенку

8. Чем вызваны такие поведенческие особенности детей как: сосание пальца, сосание руки, раскачивание тела, раскачивание головы, другие формы самостимуляции?

- психическим заболеванием
- возрастными особенностями
- дурной привычкой
- потребностью самоуспокоения в условиях депривации
- плохим воспитанием

9. Какие проявления последствий депривации у детей, живущих в детском учреждении, вы увидели?

Ключ к заданию:**1. Как вы поняли из сюжета фильма, что, прежде всего, необходимо ребенку для полноценного развития в первые годы жизни?**

Стабильные отношения в первую очередь с мамой и с узким кругом близких людей. Постоянная забота, внимание, теплый эмоциональный контакт. Развитие ребенка зависит от того, будет ли у него сформирована привязанность к постоянно доступному лицу.

2. Как вы поняли из сюжета фильма, с чем связано отставание в развитии у ребенка из учреждения?

При дефиците индивидуального, постоянного, эмоционально насыщенного общения со значимым взрослым у ребенка появляются сложности с формированием важных нейронных связей головного мозга, ребенку не хватает внешних стимулов для развития головного мозга, что ведет к отставанию в развитии.

4. Какие особенности поведения наблюдаются у каждого из этих детей: (впишите имя ребенка)

- активный ребенок, хорошо развивается. Протестует, привлекает внимание любой ценой, провоцирует, что является потребностью во внимании к себе (Алеша)

- активнее других детей исследует пространство, играет, умеет привлечь внимание взрослого, добивается желаемого (Ваня)

- не ищет контакта с людьми, больше интересуется предметами, чем людьми. Не требует внимания к себе, мало плачет, пассивный. Не знает, как общаться с людьми, поэтому ничему не может у них научиться. (Рома)

- активно ищет контакт со взрослым, внимательно следит за взрослым, имитирует его действия, умеет находиться в диалоге со взрослым, играть, но постепенно теряет эти навыки, перестает стремиться к общению с другими людьми, интерес к людям и окружающему миру постепенно пропадает т.к. нет постоянного значимого объекта (Фая)

5. Как можно определить особенности формирования привязанности у каждого из этих детей? (впишите имя ребенка)

- отсутствует формирование привязанности (Рома)

- формируется устойчивая привязанность (Ваня)

- формируется амбивалентная привязанность (Алеша)

- переживается потеря привязанности (Фая)

6. Чем вызвано отставание в развитии Ромы?

- отсутствием занятий

- отсутствием хороших игрушек

- плохим эмоциональным состоянием

- отсутствием взрослого, к которому ребенок привязан

7. Что позволило Ване сформировать привязанность к маме?

- ежедневные регулярные посещения ребенка, стабильность отношений
- ласковое отношение к ребенку
- ношение ребенка на руках
- рассказывание сказок ребенку

8. Чем вызваны такие поведенческие особенности детей как: сосание пальца, сосание руки, раскачивание тела, раскачивание головы, другие формы самостимуляции?

- психическим заболеванием
- возрастными особенностями
- дурной привычкой
- потребностью самоуспокоения в условиях депривации
- плохим воспитанием

9. Какие проявления последствий депривации у детей, живущих в детском учреждении, вы увидели?

Сосание пальца; раскачивание; замкнутость; пассивность; отсутствие эмоционально насыщенных контактов с другими детьми и взрослыми; отсутствие контакта глаз; повышенная тревожность; отсутствие интереса и инициативности в игровой деятельности; отставание в развитии.

Задание для самостоятельного рассмотрения по теме «Мотивация»

Цель: мотивация через сказку кандидатов в приемные родители на получение знаний по теме замещающего родительства.

Описание: прочитайте сказку «Гадкий утенок» и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие наставления получает мама-утка от старой утки, пока высиживает последнее яйцо?
2. Проанализируйте, как формируется отношение мамы-утки к гадкому утенку.
3. Как утенок узнал о том, что он гадкий?
4. В чем нуждался гадкий утенок?
5. Почему утенок убежал из птичьей стаи?
6. Что могла бы сделать мама-утка, чтобы этого не произошло?
7. Почему гадкий утенок не смог стать частью утиной семьи? В чем была потребность гадкого утенка, чего он желал?

Ключ к заданию:

1. Какие наставления получает мама-утка от старой утки, пока высиживает последнее яйцо?

– Предостерегает от трудностей. Другая порода, с ним будут одни трудности. Старая утка это точно знает. Стоит бросить эту затею и портить себе жизнь ненужными хлопотами.

2. Проанализируйте, как формируется отношение мамы-утки к гадкому утенку

– Ужас и разочарование от того, что он не похож на других. У него много недостатков, но я его переделаю. Приглядывается к нему. Поиск подтверждения правильности присутствия гадкого утенка в своей семье. Тревога перед предъявлением детей обществу. Общество реагирует отрицательно на гадкого утенка, хочет его переделать. Мама-утка оправдывает гадкого утенка, признает его недостатки, но при этом указывает на его достоинства. Общество гадкого утенка не принимает. Мама-утка пытается его защитить, но не справляется с этим. Принимает позицию общества. «Глаза б мои тебя не видели»

3. Как утенок узнал, что он гадкий?

– К гадкому утенку было особое придирчивое внимание. Если утята стали тут же вести себя как дома, то гадкому утенку никто не давал проходу. У него появилось ощущение собственной никчемности. Он винит в таком отношении себя и решает, что такое отношение к нему вполне заслуженное. «Это оттого, что я гадкий».

4. В чем нуждался гадкий утенок?

– Гадкому утенку нужно было, чтобы его принимали и понимали, ему нужно было чувствовать себя своим в птичьей стае. Он хотел, чтобы мама-

утка о нем заботилась и любила его, а братья и сестры уважали. Признание со стороны других птиц ему было не так важно, как признание в своей семье.

5. Почему утенок убежал из птичьей стаи?

- Утенок убежал, не выдержав постоянных унижений и притеснений (вплоть до физических побоев). В стае он был чем-то вроде «мальчика для битья», просто потому что был непохож на других, не вписывался в чужие стандарты. Его некому было защитить – мать-утка не вступалась за него, а братья и сестры только раздражались из-за того, что их семейство было в центре негативного внимания.

6. Что могла бы сделать мама-утка, чтобы этого не произошло?

- Мама утка должна была объяснить своим утятам, что гадкий утенок является полноправным членом их семьи, что она будет в равной степени заботиться о всех своих детях. Она должна была дать ясно понять другим птицам, и в том числе, своим утятам, что она своего сына в обиду не даст. Вместо того, чтобы сразу четко обозначить принадлежность гадкого утенка к своей семье, она стала оправдываться перед другими птицами, как бы извинялась за сына: «Да, он гадкий, но у него доброе сердце», ожидая одобрения своих действий от других птиц. И когда она этого одобрения не получила, она отказалась от гадкого утенка. Мама-утка должна была объяснить утенку, что она любит его таким, какой он есть. Гадкий утенок не стал для нее своим ребенком, она к нему хорошо относилась в начале, но не смогла его принять, потому что слишком зависела от чужого мнения.

7. Почему гадкий утенок не смог стать частью утиной семьи?

– Для него там не было места. На птичьем дворе вообще не было ниши для гадкого утенка. Важно было, чтобы все были свои, потому что со своими просто и понятно. Утиная семья не была готова к появлению чужака. Всем было важно соответствовать общим нормам и правилам, а маме-утке не хватило гибкости для того, чтобы подстроиться под изменившуюся ситуацию и создать новые формы поведения.

8. В чем была потребность гадкого утенка, чего он желал?

– Потребность в принадлежности. Перенесенные беды стали не так значимы, потому что пришло ощущение счастья от того, что нашел свою семью.

Задание для самостоятельного рассмотрения по теме «Горе и потеря»

Цель: получение представления о наличии множественных потерь в опыте приемного ребенка.

Разбор случая

Описание: перечислите, какие потери пережил ребенок.

Леша К., мальчик, 9 лет.

До 7 лет Леша жил со своей родной мамой, которая после смерти отца мальчика начала злоупотреблять алкогольными напитками. Мальчик был большую часть времени предоставлен сам себе, в школу не ходил. За мальчиком пыталась ухаживать соседка по подъезду, она приглашала его к себе в гости, кормила, иногда оставляла его у себя на ночь. Когда Леше было 7 лет, его маму лишили родительских прав. Мальчик попал в приют, был определен в 1 класс. В школу ходил без особого удовольствия. В приюте Леша прожил год, подружился с мальчиком своего возраста. Затем Леша был переведен в организацию для детей-сирот.

Когда Леша находился в приюте, мама навестила его два раза. Сейчас, когда Леша находится в организации, мама очень редко навещает его, иногда они общаются по телефону. Первое время мальчик очень тосковал по дому, но постепенно стал привыкать к новой жизни. Ребенок стал часто болеть простудными заболеваниями, медицинское обследование выявило у него гастродуоденит, атопический дерматит. Леша любит свою маму, но хочет подружиться с новой семьей, ездить к ней в гости. Специалисты подыскивают для Леша приемную семью. Вскоре появились супруги, с которыми у Леша установились доверительные отношения. Они навещали мальчика в детском доме, вместе гуляли, брали его на выходные к себе в гости. Но когда мальчику предложили пойти жить в эту семью, Леша отказался. Супруги больше к мальчику не приходили. Сейчас Леша продолжает жить в детском доме, но при этом не теряет надежду обрести семью.

Ключ к заданию:**Виды потерь:**

1. Смерть отца.
2. Пренебрежение нуждами и потребностями ребенка
3. Разрыв с кровной семьей.
4. Разрыв привязанности к соседке
5. Потеря привычного образа жизни и адаптация к сиротскому учреждению
6. Потеря самоуважения (снижение самооценки в результате последствий педзапущенности)
7. Потеря значимого человека (разрыв привязанности с другом)
8. Потеря привычного образа жизни и адаптация к новому учреждению
9. Каждое посещение мамы – ретравматизация от потери значимого человека
10. Потеря здоровья
11. Разрыв привязанности с потенциальными приемными родителями

Задание для самостоятельного рассмотрения по теме «Адаптация»

Цель: сформировать умение анализировать ситуации, возникающие в замещающей семье в ходе процесса адаптации, и возможные варианты выхода из сложившейся ситуации.

Разбор случая «Катя»

Описание: Прочитав внимательно историю, проанализируйте и определите, на каком этапе адаптации находится в настоящий момент семья. Обозначьте ошибки приемной матери, которые повлияли на развитие настоящей ситуации. Продумайте возможные стратегии поведения, которые помогут приемным родителям справиться с возникшими трудностями.

Катя, 8 лет. В 5 лет Катя попала в организацию для детей-сирот, так как ее мама злоупотребляла алкоголем и была лишена родительских прав. В организации, по словам воспитателей, девочка отличалась замкнутостью, нерешительностью, испытывала сложности в общении как с детьми, так и со взрослыми. Кровная мама Катю не навещала. Когда Кате исполнилось 7 лет, ее забрала приемная семья (супружеская пара, у которой уже вырос собственный сын). Супруги прошли подготовку в Школе для замещающих родителей по рекомендации специалистов органов опеки, однако были уверены, что знания по воспитанию собственного сына помогут решить им все возникшие сложности. Супруги выбрали Катю, так как она была очень симпатичным внешне ребенком, и к тому же им понравился характер девочки. Приемная семья посчитала, что с таким характером девочка наверняка смогла бы стать в будущем воспитателем или учителем начальных классов (такой же, как и приемная мама). После полугода жизни в семье Катя начала меняться. Она могла сказать приемной маме «нет», отказаться что-либо выполнить по ее просьбе, могла подраться с другими детьми. У приемной мамы такое поведение вызвало страх и непонимание. Обратившись в службу сопровождения, приемная мама узнала, что кровная мама Кати продолжает пить. То, чего так боялась приемная мать, по ее ощущениям начало сбываться – «Катя будет похожа на свою мать». Приемная мама начала запрещать девочке общение со сверстниками, с другими взрослыми, напоминала, что мать Кати отказалась от нее, и что если Катя не будет послушной, то станет такой же, как ее мать. Специалистам Службы сопровождения приемная мама заявила, что ее обманули, и что характеристика Кати (послушность, неуверенность и т.д.) не соответствует действительности, и что ребенок совершенно другой – «агрессивный и трудно поддающийся воспитанию».

Ключ к заданию:

Этап «**установочные конфликты**» является естественной частью приспособления замещающей семьи и ребенка друг к другу. Ребенок

испытывает целую гамму чувств, что, безусловно, отражается в его поведении. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» - потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. На этом этапе происходит простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. «Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборок», постепенно становятся реже, и возникают только по значительным поводам. Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что замещающая семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.

Что усложняло прохождение данного этапа адаптации в замещающей семье:

Несовпадение ожиданий и представлений приемной мамы с реальностью. Мама заранее построила перспективу для ребенка без опоры на потребности и интересы самого ребенка. Желание переделать ребенка под себя, не принимая его как личность. Страх, непонимание, ощущение беспомощности самих приемных родителей. Приемная мама не делала попыток разобраться в причинах такого поведения ребенка. Идентификация ребенка с его неблагополучным прошлым и прошлым его кровной мамы. Воспитание через запреты. Угрозы возврата ребенка в учреждение, шантаж. Отсутствие установки у замещающих родителей: «Ты теперь живешь с нами, ты член нашей семьи и мы тебя никуда не отдадим», которая транслировалась бы девочке. Важно, не ждать от ребенка быстрых результатов, сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их.

**Задание для самостоятельного рассмотрения по теме
«Трудное» поведение приемного ребенка навыки управления
«трудным» поведением ребенка»**

Цель: способствование пониманию кандидатами в приемные родители причин трудного поведения приемного ребенка. Формирование представления о возможных способах совладания с «трудным» поведением и о способах функционального реагирования замещающего родителя на трудное поведение приемного ребенка.

Описание: прочитайте предложенные ситуации и ответьте на следующие вопросы:

- Каковы возможные причины такого поведения ребенка?
- Каковы возможные действия родителей, чтобы справиться с трудным поведением ребёнка.

Карточки с описанием ситуации:

- **Маше 6 лет.** Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад.

- **Максим 9 лет,** он учится во втором классе. В приёмной семье Максим совсем недавно. Максим почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию.

На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Максим. А накануне Максим устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал.

- **Ане 8 лет,** она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако, она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое

время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти все она раздала своим одноклассникам в школе.

Ключ к заданию:

Ситуация 1: Маша, 6 лет (истерики)

Истерики - это ответ ребёнка на трудности, с которыми он сталкивается, в частности, на запреты, ограничения, неудачи, невозможность получить что-то прямо сейчас и пр. В основе истерики лежит гнев, который появляется в ответ на запреты и ограничения. Реагируя сильным протестом, ребёнок пытается получить то, что он хочет. Чаще всего истерики встречаются у детей в возрасте от 18 месяцев до трёх лет, но бывают и у детей постарше. Дети, которые воспитывались в детском доме, и затем оказались в семье, также часто прибегают к истерикам в ответ на новые правила, ограничения и запреты (с которыми он не сталкивался в детском доме). С истериками помогают справиться такие действия взрослых:

- отразите чувства ребёнка, можете связать их с ситуацией: «Ты рассердился, потому что я не даю тебе конфету»;
- опишите действия ребёнка, не оценивая и не объясняя их: «Ты громко плачешь»;
- старайтесь сохранять спокойствие, даже если ребёнок сильно возбуждён;
- маленького ребёнка, если он перевозбуждён, можно взять на руки и крепко обнять, ограничив таким образом его движения; в это время продолжайте отражать чувства ребёнка;
- когда истерика носит ярко выраженный демонстративный характер, может помочь тактика «сознательного игнорирования»: отойдите на несколько шагов от ребёнка и не реагируйте никак на его поведение, или уйдите в другую комнату. Делая это, вы должны сначала убедиться в безопасности ребёнка (маленькие дети иногда настолько не контролируют себя во время истерик, что могут нанести себе травму); однако не злоупотребляйте этим приёмом, поскольку подобное поведение взрослого может быть сигналом ребёнку о том, что Вам безразличны его чувства; -не эффективно объяснять что-либо, «читать нотации» или наказывать ребёнка, который находится в состоянии истерики;
- когда ребёнок успокоился, с ним можно обсудить существующее правило: «сначала надо съесть второе, и только потом я дам тебе конфету», «ты можешь выбрать только одну игрушку в этом магазине», «мы с тобой договаривались, что уйдём с площадки в три»;
- помните, что неуверенная позиция взрослого, непоследовательность и несогласованные действия разных членов семьи,

стремление в ответ на истерику предоставить ребёнку всё, что он хочет - провоцируют дальнейшие истерики ребёнка.

Ситуация 2: Максим, 9 лет (агрессивное поведение)

Причин агрессивного поведения ребенка существует много. Наиболее распространенными являются: неумение по-другому выражать свой гнев; реакция ребенка на жесткость среды, в которой он жил (включая физическое насилие, унижение, отвержение, пренебрежение нуждами); «выученный» способ поведения, если ребенок жил в среде, где насилие считалось нормой; способ привлечения внимания вследствие недостатка эмоционального тепла; самозащита. В зависимости от причин, могут быть разные стратегии реагирования на такое поведение ребенка.

- Если агрессивное поведение ребёнка - следствие пережитой травмы, то нужно помочь ребёнку справиться с трудными переживаниями. Поговорите с ним о его чувствах, в том числе чувствах гнева, злости, и т.д.; позвольте выражать свои чувства безопасным для других людей способом. Если чувствуете, что не справляетесь сами - обращайтесь за профессиональной помощью.

- Научите ребёнка приемлемым и безопасным способам выражения своего гнева и других негативных чувств; объясните, почему нельзя использовать физическое насилие, будьте твёрды в запрете на физическую силу. Будьте примером ребёнку во всём этом.

- Уделяйте ребёнку достаточно внимания, теплоты, заботы, любви; убедитесь, что ребёнок не чувствует себя одиноким, ненужным, брошенным. Проводите с ним время, играйте, ходите на прогулки, разговаривайте о его чувствах и делах.

- Помните, что если ребёнок находится в агрессивной по отношению к нему среде (например, подвергается физическим наказаниям или эмоциональному насилию в семье) - агрессивное поведение ребёнка будет закономерной реакцией. Пока не будут устранены причины, ничего не удастся сделать с последствиями.

Ситуация 3: Аня, 8 лет (воровство)

У детского воровства существует множество причин, среди которых, чаще всего встречаются: недостаток внимания и эмоционального тепла со стороны родителей; «выученный» способ поведения (если воровство было способом выживания или поощряемым поведением);

несформированные представления о том, что такое «своё» и «чужое», отсутствие своих личных вещей (особенно часто это встречается у воспитанников интернатных учреждений); неуважение со стороны взрослых к «собственности» ребёнка (например, взрослые свободно распоряжаются личными вещами и игрушками ребёнка);

отсутствие собственных карманных денег (в том возрасте, когда это уже необходимо);

иногда причиной воровства ребёнка становится давление на него и вымогательство со стороны других детей. Понять причины воровства поможет информация о том, при каких обстоятельствах, что и у кого ребенок взял, а также как распорядился этими вещами.

Библиографический список

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006.
2. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Системный подход к психологии семьи. – М.: 2009.
3. Бетси Кифер и Джейн И.Скулер Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. – Киев, 2009.
4. Борьсон, Б. Ранние отношения и развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2009.
5. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей: Пер с англ. – М.: Академический проект, 2006.
6. Брызгунов И.П., Касатиков Е.В. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. – М.: Психотерапия, 2008.
7. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М: Когито-Центр, 2009.
8. Варга А.Я. Современный ребенок энциклопедия взаимопонимания. – М: ОГИ, 2006.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? - АСТ, 2004г.
10. Грегори К.Кек, Регина М.Купеки. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. – М.: ИРИС ГРУПП, 2012.
11. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова Н.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги - СПб., 2007.
12. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007.
13. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации.– СПб.: Речь, 2003
14. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям-воспитателям. – М. Дом, 1993.
15. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять ребенка, оставшегося без попечения родителей. Рекомендации специалистам. Серия: «В помощь принимающим родителям и специалистам». – М., 2008, с. 10.
- 16.17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1999.
17. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007.
19. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975.

- 20.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 21.Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей - Студио-Диалог, 2010.
- 22.Петрановская Л. Дитя двух семей. – М.: Студио-Диалог, 2012.
- 23.Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. – СПб.: Союз, 1997.
- 24.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3-е издание.- М.: Питер, 2007.
- 25.Рудов А.Г., Красницкая Г.С., Пименов М.В. Усыновление: в помощь будущим усыновителям. Серия: «В помощь принимающим родителям и специалистам». М., 2008.
- 26.Сатир В. Вы и Ваша семья. – М., 2000. Томас Л.Нэнси. Когда любви не достаточно: Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности. – М.: МАКС Пресс, 2012.
- 27.Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2005
- 28.Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. - СПб: Речь, 2007.
- 29.Шипицына Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие. - СПб: Речь, 2007.
- 30.Шутценбергер Анн Анселен Синдром предков. – Институт психотерапии, 2005.
- 31.Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.
- 32.Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.